



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Secretaría Académica y UAMZH

Curso-Taller Semipresencial El profesor-tutor Universitario

Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca, UASLP;
del 30 de junio al 3 de Julio de 2010.

COORDINADO POR

M.C. Luz María Nieto Caraveo, Secretaria Académica de la UASLP.
Lic. Ricardo Barrios Campos, Coordinador de Acción Tutorial, Secretaría Académica.

IMPARTIDO POR

Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.

DURACIÓN Y LUGAR

El curso-taller comprende dos componente de trabajo, uno presencial y otro virtual. El componente presencial se llevará a cabo en el **aula No. 5 del edificio de la carrera de Turismo Sustentable** de la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca de la UASLP, en las siguientes fechas: 30 de junio, 1, 2 y 3 de Julio, con un horario de trabajo de 9:00 a 14:00 hrs., (en total 20 horas). El componente virtual, se desarrollará a través de la a través de la plataforma institucional eVirtual (<http://evirtual.uaslp.mx/Innovacion/Tutor-UAMZH>), antes y después del componente presencial, en un tiempo a acreditar de 10 horas. Por lo tanto, la duración total acreditable del curso-taller será de **30 horas**. Se otorgará constancia a quienes obtengan una evaluación total aprobatoria, y reconocimiento a quienes hayan cursado o concluido parcialmente el curso-taller.

DIRIGIDO A

Profesores-tutores con experiencia o en formación adscritos a la UAMZH de la UASLP, interesados en marcos alternos de interpretación conceptual y metodológica de la tutoría, así como en el replanteamiento, innovación y mejora de las acciones tutoriales en la entidad académica, y en su propia práctica.

PRESENTACIÓN

La **acción tutorial** es un concepto que alude a diferentes procesos de “personalización” de la educación. La necesidad de personalizar diferentes prácticas educativas (enseñanza, desarrollo de competencias, formación, orientación, etc.) en la educación superior, ha cobrado una especial relevancia en el siglo XXI, período que viene acompañado de fenómenos singulares e interrelacionados que a su vez generan toda una serie de problemas y retos en torno a la formación universitaria. Algunos de dichos fenómenos son: la creciente masificación de las instituciones universitarias, una creciente diversificación sociocultural de los estudiantes, una transformación constante e imprecisa del campo laboral y profesional, el surgimiento de problemáticas complejas en todos los ámbitos de la vida (social, económico, político, tecnológico, ambiental, energético, etc.), la



necesidad de contar con profesionales flexibles, críticos y ampliamente competentes, la inevitable tendencia hacia la flexibilidad y apertura de los itinerarios formativos, el surgimiento de nuevas propuestas educativas centradas en los estudiantes y en el aprendizaje para la vida, la exigencia de formar ciudadanos responsables, entre otros. En este contexto generalizado, la acción tutorial juega un rol fundamental, en tanto que abre un espacio privilegiado de transmisión y adquisición especializada de conocimientos y saberes, que sólo puede darse a través del establecimiento de una relación pedagógica personalizada entre profesores y estudiantes, entre expertos y aprendices.

Resulta indispensable transitar hacia un nuevo proceso de tutoría, orientado a desarrollar individuos creativos, aptos para actuar en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales realizarán su vida profesional y productiva para convertirse en factor de innovación. La sociedad del conocimiento demanda una nueva tutoría que sea un nicho para la adquisición de competencias y la conformación de redes humanas para la gestión del conocimiento, articulando los ambientes escolares con los entornos auténticos de desarrollo académico e innovación profesional. Sin embargo, la acción tutorial en educación superior presenta una serie de problemas y retos cuya resolución es indispensable para su implementación efectiva. Por ejemplo, son comunes las prácticas tutoriales que se restringen a un acompañamiento escolar, a una asesoría académica, a una acción remedial, o bien, a una visión de la tutoría como una función psicológica. En otros casos, la práctica de la tutoría presenta problemas como la falta de sistematización estratégica, y la poca relación que guarda con el currículo.

En tanto que la UASLP se encuentra en un importante y constante proceso de transición hacia estructuras y dinámicas más flexibles en todos sus ámbitos, la acción tutorial busca posicionarse como un elemento de impostergable articulación a los lineamientos institucionales de la formación universitaria integral. En este contexto, la práctica de la tutoría se orienta en torno a un nuevo modelo que contempla los siguientes **principios**: 1) la consideración de la tutoría imbricada al currículum, es decir, como un elemento relacionado íntimamente con un diseño curricular concreto; 2) la conceptualización de la tutoría como una función intrínseca a la docencia, históricamente articulada con ella, y por lo tanto con una importante carga pedagógica (no psicológica); 3) la tutoría como la búsqueda del desarrollo integral y de la autonomía de los estudiantes como propósito fundamental; 4) la acción tutorial considerada como una responsabilidad de la institución en su conjunto, y no únicamente del profesorado, con lo cual se pretende el establecimiento de diversas sinergias institucionales; y, 5) la tutoría concebida y desarrollada como una metodología sistematizada, flexible y diversificada de intervención educativa, con lo cual se alude directamente a la necesidad de diseñar planes de acción tutorial en cada uno de los currículos profesionales que integran la oferta educativa.

OBJETIVOS

Este curso-taller busca apoyar el trabajo de construcción individual o colectiva de propuestas tutoriales innovadoras que contribuyan a la formación profesional y al desarrollo de competencias profesionales y transversales de los estudiantes, acordes con la cultura y las características de los currículos de la UAMZH. Los principales objetivos son:



- Fundamentar la necesidad del cambio, que permita transitar de zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria en el marco de los desafíos de la sociedad del conocimiento.
- Proponer y analizar un marco conceptual y metodológico para la práctica de la acción tutorial comprendida como una estrategia de acompañamiento en la formación universitaria.
- Analizar y definir distintas funciones tutoriales, alternativas para organizar la tutoría universitaria, y distintas modalidades de intervención.
- Guiar la elaboración individual y colegiada de propuestas innovadoras de acción tutorial.

ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA DEL CURSO-TALLER

El curso-taller contempla dos unidades temáticas que se desarrollarán a lo largo de 4 sesiones de trabajo presencial de 5 horas cada una (20 horas presenciales). Además, el curso-taller incluye un componente virtual, por medio del cual los participantes desarrollarán actividades de reflexión y análisis de algunos textos básicos del curso-taller, y elaborarán productos individuales o colectivos (10 horas). El Cuadro 1 resume la estructura del curso.

a) Componente Presencial.

Ambas unidades del componente presencial del curso-taller incluirán los siguientes ciclos de trabajo:

- *De zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria.* Se analizará el actual funcionamiento de la tutoría universitaria, en particular la desarrollada en la UAMZH. A partir de los retos planteados por la sociedad del conocimiento, se discutirá hacia dónde debería migrar la tutoría universitaria para favorecer la formación integral de los estudiantes. Como producto se obtendrá un diagnóstico de la situación actual de la tutoría en la UAMZH, y consensos sobre las áreas que es necesario modificar para transitar hacia sistemas de tutoría acordes con la sociedad del conocimiento.
- *Funciones tutoriales e implementación.* Se examinarán funciones mínimas de la tutoría que coadyuvan a la formación y socialización de los estudiantes universitarios. Además se presentarán aspectos del ambiente de trabajo en la tutoría que coadyuvan a un mejor desempeño de las funciones. Junto con los participantes, se discutirán los mecanismos a través de los cuales se pueden implementar dichas funciones y cómo construir ambientes de trabajo que favorezcan la tutoría. Como producto principal se obtendrán propuestas para implementar las funciones tutoriales en la UAMZH.
- *Organización de la tutoría universitaria:* transitando desde estructuras bipersonales hacia sistemas de multitutoría. Se compararán distintas formas de organizar la tutoría universitaria, desde la relación bipersonal (tutor-alumno) hasta formas más complejas que implican el trabajo colaborativo entre grupos de tutores y alumnos insertos en ambientes reales de la profesión. Como producto se obtendrá una propuesta de organización de la tutoría por niveles (articulando la tutoría bipersonal con la tutoría realizada por equipos de trabajo) con el fin de favorecer la formación integral de los estudiantes.



- *El tránsito de los ambientes escolares a los ambientes reales y de innovación a través de la tutoría.* Se analizará el desarrollo progresivo de los licenciados en formación, y cómo la tutoría proporciona andamios, cesión de control y responsabilidad, inserción a escenarios reales, trabajo en redes e incorpora a la innovación profesional. Como producto se definirán avances en las etapas de formación en los alumnos y la participación del sistema tutorial en cada una de ellas.
- *Hacia una forma alterna de organizar la tutoría en la UAMZH.* Se elaborarán ejemplos muy concretos de cómo se podría incorporar las propuestas revisadas a mediano plazo y de manera general se revisarán algunas metodologías útiles para el aprendizaje reflexivo y complejo (ABP, estudio de casos, entre otros).
- *Evaluación de la tutoría: construcción de indicadores.* Con base en el trabajo realizado a lo largo del seminario-taller, se propondrá a los participantes elaborar una serie de indicadores cualitativos y cuantitativos que coadyuven al seguimiento y mejora continua del quehacer tutorial en la UAMZH.

Cada ciclo de trabajo, en general, estará organizado en cinco etapas:

- *Marco de referencia emergente.* Consistirá en un breve marco conceptual, con los elementos esenciales para suscitar la reflexión, discusión y trabajo con los participantes.
- *Autoevaluación.* Los participantes realizarán una autoevaluación ya sea sobre su propio quehacer como tutores y/o de la institución, a fin de establecer diagnósticos sobre los tópicos analizados en cada ciclo de trabajo.
- *Elaboración de propuestas de cambio.* Basados en el marco de referencia emergente y en la autoevaluación que realicen los participantes, se elaborarán propuestas de cambio con miras a potenciar el funcionamiento de la tutoría. En esta etapa se trabajará el *qué* y *para qué* cambiar.
- *Diseño de procesos y su factibilidad.* Los participantes propondrán estrategias para llevar a cabo las propuestas de cambio. Aquí se trabajará el *cómo* llevar a cabo las propuestas de cambio y su factibilidad.
- *Presentaciones de avances y discusiones plenarias.* Al final de cada ciclo de trabajo, los resultados se presentarán en sesiones plenarias. Dichos resultados al finalizar el seminario-taller, se les entregarán a los participantes.

Las actividades propuestas están orientadas a catalizar la reflexión y la discusión sobre cómo mejorar las prácticas tutoriales en la UAMZH de la UASLP, por ello será de suma importancia la experiencia, conocimiento y compromisos asumidos por los participantes y los directivos.

En síntesis, el **componente presencial** del curso-taller combina dos formas de trabajo:



- Sesiones tipo **seminario**, donde se harán exposiciones por parte de los instructores. Los participantes deberán realizar las lecturas previstas con anticipación y participar activamente en las discusiones grupales.
- Sesiones con **equipos de trabajo**, donde se buscará generar propuestas y productos concretos relacionados con el quehacer tutorial.

b) **Componente Virtual.**

El componente virtual se desarrollará en dos etapas: antes del seminario presencial y después del mismo, a través de la plataforma institucional eVirtual (<http://evirtual.uaslp.mx/Innovacion/Tutor-UAMZH>). Como se muestra en el Cuadro 1, la **primera etapa** está dirigida a la realización de reflexiones y análisis escritos sobre algunos de los textos básicos. Con ello se busca que los participantes conozcan algunos conceptos y nociones básicas que se revisarán y analizarán en el resto del curso-taller. La **segunda etapa** consiste en la elaboración individual o en equipo (dos o tres participantes) de una propuesta de innovación tutorial, la cual se subirá al sitio web.

Para guiar y facilitar a los participantes la navegación en la plataforma virtual y la realización de las actividades propuestas, se elaboró una **Guía de Trabajo** que será proporcionada a los participantes¹. En ella se detallan todos los pormenores sobre el componente virtual del curso-taller, la elaboración del producto final y la evaluación de los participantes.

¹ Por lo tanto, en este programa sólo se detalla el diseño del componente presencial del curso-taller.



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Secretaría Académica y UAMZH

Cuadro No. 1. Estructura general del curso-taller “El profesor-tutor Universitario”

Unidad/Componente	Instructor/Tutor	Objetivo	Sesiones	Productos	Tiempo
Componente virtual 1	Lic. Ricardo Barrios	Realizar y analizar algunas lecturas básicas del curso-taller.	NA	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión escrita sobre textos básicos. 	5 horas
Unidad I. Tutoría en la educación superior: de los espacios áulicos a la sociedad del conocimiento	Dra. Gabriela de la Cruz Flores	Fundamentar la necesidad del cambio y proponer una visión alterna de la tutoría restringida al acompañamiento escolar, que permita transitar de zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria en el marco de los desafíos de la sociedad del conocimiento.	Sesión 1, 30 de Junio	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación sobre el quehacer individual de los tutores y/o el quehacer institucional en torno a la tutoría. Elaboración de propuestas de cambio que fortalezcan el trabajo que hasta el momento han implementado y con ello potenciar el funcionamiento de la tutoría. 	5 horas
			Sesión 2, 1 de Julio		5 horas
Unidad II. Tutoría en educación superior: estrategias para favorecer el aprendizaje reflexivo y complejo.	Dra. Gabriela de la Cruz Flores	Guiar la elaboración individual y grupal de propuestas innovadoras de acción tutorial coherentes con las necesidades de la formación universitaria en la sociedad del conocimiento.	Sesión 3, 2 de Julio	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de ejemplos concretos para implementar la tutoría, basados en el aprendizaje reflexivo y complejo (1ª parte). Elaboración de ejemplos concretos para implementar la tutoría, basados en el aprendizaje reflexivo y complejo (2ª parte). 	5 horas
			Sesión 4, 3 de Julio		5 horas
Componente virtual 2	Lic. Ricardo Barrios	Elaborar una propuesta de innovación tutorial que busque contribuir a la formación profesional de los estudiantes.	Fecha límite de entrega: 16 de Julio	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta individual o colectiva (2 ó 3 participantes) de innovación tutorial. 	5 horas
Componente virtual 2	Lic. Ricardo Barrios	Elaborar una propuesta de innovación tutorial que busque contribuir a la formación profesional de los estudiantes.	Fecha límite de entrega: 16 de Julio	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta individual o colectiva (2 o 3 participantes) de innovación tutorial. 	5 horas



EVALUACIÓN

La evaluación final tomará en cuenta como **requisitos indispensables**:

- la asistencia al 100% a las sesiones presenciales.
- la realización del 100% de las actividades virtuales.
- la elaboración del producto final, ya sea de forma individual o en equipo (dos o tres participantes).

También se considerará: el grado de responsabilidad demostrado con respecto a la realización de lecturas previas y complementarias, el grado de participación en las sesiones presenciales y la calidad del producto final.

PROGRAMA DETALLADO DE LAS SESIONES PRESENCIALES.

Unidad I: Tutoría en la educación superior: de los espacios áulicos a la sociedad del conocimiento.

Objetivo:

Desarrollar mediante el trabajo conjunto con los asistentes, propuestas alternas a la visión de la tutoría restringida al acompañamiento escolar, para transitar hacia una tutoría dirigida a formar a los estudiantes para responder a los retos de la sociedad del conocimiento y a la innovación de su quehacer profesional.

Temas:

- De zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria.
- Funciones tutorales e implementación.
- Organización de la tutoría universitaria: transitando desde estructuras bipersonales hacia sistemas de multitutoría.
- El tránsito de los ambientes escolares a los ambientes reales y de innovación a través de la tutoría.

Productos a obtener:

- Autoevaluación sobre el quehacer individual de los tutores y/o el quehacer institucional en torno a la tutoría.
- Elaboración de propuestas de cambio que fortalezcan el trabajo que hasta el momento han implementado y con ello potenciar el funcionamiento de la tutoría.

Sesión 1

Fecha: Miércoles 30 de Junio
Horario: De 9:00 a 14:00 hs (5 hrs.)
Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.



09:00 a 09:10	Presentación de la instructora.
09:10 a 09:40	Descripción general del seminario-taller: objetivos, estructura y forma de trabajo y expectativas de los participantes.
09:40 a 10:10	1. De zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria.
10:10 a 11:00	Trabajo en equipo.
11:00 a 11:20	RECESO
11:20 a 12:00	Presentación de resultados: sesión plenaria
12:00 a 12:30	2. Funciones tutoriales e implementación.
12:30 a 13:20	Trabajo en equipo.
13:20 a 14:00	Presentación de resultados: sesión plenaria.

Sesión 2

Fecha: Jueves 1 de Julio
Horario: De 9:00 a 14:00 hs (5 hrs.)
Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.

09:00 a 09:15	Recapitulación de la primera jornada de trabajo.
09:15 a 09:45	3. Organización de la tutoría universitaria: transitando desde estructuras bipersonales hacia sistemas de multitutoría.
09:45 a 10:30	Trabajo en equipo.
10:30 a 11:10	Presentación de resultados: sesión plenaria.
11:10 a 11:30	RECESO
11:30 a 12:00	4. El tránsito de los ambientes escolares a los ambientes reales y de innovación a través de la tutoría.
12:00 a 13:00	Trabajo en equipo.
13:00 a 14:00	Presentación de resultados: sesión plenaria

Unidad II: Tutoría en educación superior: estrategias para favorecer el aprendizaje reflexivo y complejo y lineamientos generales para la evaluación de la tutoría.

Objetivos:

- Analizar algunas metodologías para el aprendizaje reflexivo y complejo aplicables en la tutoría en educación superior.
- Elaborar ejemplos concretos sobre cómo aplicar metodologías para el aprendizaje reflexivo y complejo en la tutoría de la UAMZH.
- Construir indicadores generales para evaluar a la tutoría desde una perspectiva sistémica (indicadores: institucionales, desempeño de tutores, avances esperados en los alumnos; integración de redes; convenios con empresas; entre otros).

Temas y subtemas:

- Metodologías para el aprendizaje reflexivo y complejo
 - a. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
 - b. Método de casos.
 - c. Aprendizaje por proyectos.
 - d. Simulaciones de situaciones profesionales.



e. Aprendizaje entre pares.

- Evaluación de la tutoría: líneas de acción generales.

Productos a obtener:

- Elaboración de ejemplos concretos para diseñar y desarrollar procesos tutoriales, basados en el aprendizaje reflexivo y complejo.
- Indicadores generales para la evaluación de la tutoría.

Sesión 3

Fecha: Viernes 2 de Julio
Horario: De 9:00 a 14:00 hs (5 hrs.)
Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.

09:00 a 09:10	Recapitulación de la segunda jornada de trabajo.
09:10 a 09:25	5. Metodologías para el aprendizaje reflexivo y complejo: hacia la gestión del conocimiento y la integración de grupos de trabajo (Introducción).
09:25 a 09:45	6. Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
09:45 a 10:25	Trabajo en equipo
10:25 a 10:45	RECESO.
10:45 a 11:20	Presentación de resultados: sesión plenaria.
11:20 a 11:40	7. Metodología: Método de casos.
11:40 a 12:20	Trabajo en equipo
12:20 a 12:50	Presentación de resultados: sesión plenaria.
12:50 a 13:10	8. Metodología: aprendizaje por proyectos.
13:10 a 14:00	Trabajo en equipo

Sesión 4

Fecha: Sábado 3 de Julio
Horario: De 9:00 a 14:00 hs (5 hrs.)
Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.

09:00 a 09:10	Recapitulación de la tercera jornada de trabajo.
09:10 a 09:40	Presentación de resultados: sesión plenaria (aprendizaje por proyectos).
09:40 a 10:00	9. Metodología: simulaciones de situaciones profesionales.
10:00 a 10:30	Trabajo en equipo
10:30 a 11:00	Presentación de resultados: sesión plenaria.
11:00 a 11:20	RECESO
11:20 a 11:40	10. Metodología: aprendizaje entre pares (alumnos).
11:40 a 12:10	Trabajo en equipo
12:10 a 12:40	Presentación de resultados: sesión plenaria.
12:40 a 13:00	11. Evaluación de la tutoría
13:00 a 13:30	Trabajo grupal (lluvia de ideas sobre indicadores para evaluar a la tutoría)
13:00 a 14:00	Reflexiones finales y evaluación del seminario-taller.



BIBLIOGRAFÍA

El material bibliográfico que se enlista se encuentra disponible en formato electrónico en el **CD** que se entrega con los materiales del curso-taller, y en la **Biblioteca** del sitio web (<http://evirtual.uaslp.mx/Innovacion/Tutor-UAMZH>).

Textos base (lectura imprescindible previa a cada sesión)

- Sesión 1** De la Cruz Flores, G. y Abreu Hernández, L. F. (2008). Tutoría en la Educación Superior: transitando desde las aulas hacia la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación Superior*, Jul.-Sep., Vol. XXXVII, Núm. 3, pp. 107-124. Documento Web: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/147/index.html [Consultado el 22 de marzo de 2009]
- De la Cruz Flores, G., García Campos, T. y Abreu Hernández, L. F. (2006). Modelo Integrador de la Tutoría. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Oct.-Dic. Vol. 11, Núm. 21, pp. 1363-1388. Documento Web: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n31/pdf/rmie/v11/n31scC00n02es.pdf> [Consultado el 25 de febrero de 2009]
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). La acción tutorial en la universidad. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 17-32). Barcelona: Octaedro.
- Sesión 2** Escribano, A. (2008). *Aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en enseñanza superior*. Madrid: Narcea. pp. 91-113.
- Sesión 3**
- Sesión 4** Exley, K. y Dennick, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior*. Madrid: Narcea. pp. 9-39.
- Tippelt, R. y Lindemann, H. (2001). *El método por proyectos*. Manuscrito patrocinado por el Ministerio de Educación del Gobierno del Salvador y la Unión Europea, pp. 1-14.

Complemento 1: Tutoría en la educación superior: de los espacios áulicos a la sociedad del conocimiento

- Benedito, V., Ferrer, F. y Ferreres, V. (1995). Problemáticas de la universidad de fin de siglo. En *La formación universitaria a debate* (pp. 17-39). Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Brown, J. (2006). New learning environments for the 21st Century. Exploring the Edge. *Change*, Sep.-Oct., pp. 18-24
- Colvin, J. W. (2007). Peer tutoring and social dynamics in higher education. *Mentoring y Tutoring*. Vol. 15, No. 2, pp. 165-181.
- Díaz Villa, Mario (2008). "Formación y competencias: tensiones conceptuales". Texto ampliado del capítulo correspondiente del libro *Flexibilidad en la educación superior*, Vol. 1. La educación superior frente a los retos de la flexibilidad". Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Gairín J., Feixas, M., Guillamón, C. y Quinquer, D. (2001). La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior. *Revista Interamericana de Formación del Profesorado*. Vol. 18, No. 1, pp. 61-77.
- García-Valcárcel, A. (2008, Diciembre 2). La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TIC para su mejora. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2 (14), 1-14. Extraído el 11 de Marzo, 2009, de http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_3.htm
- Gervilla Castillo, E. (1993). La postmodernidad. En *Postmodernidad y educación* (pp. 25-62). Madrid: DYKINSON.



- Gimeno Sacristán, J. (2001). Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la etapa postmoderna. *Fundamentos en humanidades* 2, 7-43.
- Hockings, C. (2008). Removing the barriers? A study of the conditions affecting teaching innovation. *Teaching in Higher Education*. Vol. 10, No. 3, pp. 313-326.
- Janasz, S. y Sullivan, S. E. (2004). Multiple mentoring in academe: developing the professorial network. *Vocational Behavior*, No. 64, pp. 263-283.
- Johnston, S. y McCormack, C. (1997). Developing research potential through a structured mentoring program: issues arising. *Higher Education*, No. 33, pp. 251-264.
- Nieto-Caraveo Luz María y Mario Díaz Villa (2008). "Diseño Curricular y Competencia Profesional". Ponencia presentada en el *Primer Congreso Nacional de Pares Académicos Evaluadores de la Educación Agronómica* "Hacia la Evaluación de la Calidad en la Educación Agrícola Superior en México", organizado por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEEA) (Borrador en revisión). México: UASLP.
- Ottewill, R. (2001). Tutors as professional role models, with particular reference to undergraduate business education. *Higher Education Quarterly*, Vol. 55, No. 4, pp. 436-451.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). La tutoría grupal. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 117-144). Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). La tutoría individualizada. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 145-165). Barcelona: Octaedro.
- Shore W. J., Toyokawa, T. y Anderson, D. D. (2008). Context-specific effects on reciprocity in mentoring relationships: ethical implications. *Mentoring y Tutoring*. Vol. 16, No. 1, pp. 17-29.

Complemento 2: Metodologías de enseñanza en pequeños grupos

- Barell, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas: un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial. pp. 22-207.
- Bowe, C., Voss, J. y Aretz, T. (2009). Case method teaching: An effective approach to integrate the basic and clinical sciences in the preclinical medical curriculum. *Medical Teacher*, 31, pp. 834-841.
- Dohn, H. y Wagner, K. (1999). Strategies and methods of teaching in contemporary higher education with reference to project work. *Innovations in Education & Training International*, 36 (4), pp. 284-291.
- Enemark, S. & Kjaersdam, F. (2008). El ABP en la teoría y la práctica: la experiencia de Aalborg sobre la innovación del proyecto en la enseñanza universitaria. En U. Araujo y G. Sastre, *El aprendizaje basado en problemas: una nueva perspectiva en la enseñanza de la universidad*, pp. 67-91. Madrid: Gedisa.
- Escribano, A. (2008) *Aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en enseñanza superior*. Madrid: Narcea. pp. 37-89.
- Exley, K. y Dennick, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior*. Madrid: Narcea. pp. 85-116.
- Gray, K., Wolfer, T. y Maas, C. (2006). The decision case method: teaching and training for grassroots community organizing. *Journal of Community Practice*, 14(4), pp. 91-112.
- Howell, R. y Mordini, R. (2003). The project method increases student learning and interest. *Tech Directions*, 62 (8), pp. 31-34.
- Tejeda Díaz, R. & Sánchez del Toro, P. (2009). Los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios. *Revista de Pedagogía Universitaria*, 1 (XIV), pp. 36-54.
- Torp, L. y Sage, S. (2007). *El aprendizaje basado en problemas. Desde el jardín de infantes hasta la escuela secundaria*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. pp. 35-88



Complemento 3: Construcción de un Plan de Acción Tutorial

- Álvarez Pérez, P. R. (2002). El programa VELERO. En *La función tutorial en la universidad* (pp. 91-193). Madrid: EOS.
- Álvarez Pérez, P. R. (2002). *La función tutorial en la universidad*. Madrid: EOS.
- Bisquerra Alzina, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra Alzina, R. (Coord.). (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Boza Carreño, A., et al. (2005). Instrumentos y técnicas de acción tutorial. En *Ser profesor, ser tutor* (2ª. ed.) (pp. 183-206). España: Hergué Editorial.
- Boza Carreño, A., Salas Tenorio, M., Ipland García, J., Aguaded Gómez, M. C., Fondón Jesús, M. A., Monescillo Palomo, M. y Méndez Garrido, J. M. (2005) (2da. Ed). *Ser profesor, ser tutor*. España: Hergué Editorial.
- Castellano Moreno, F. (1995). *La orientación educativa en la Universidad de Granada: Evaluación de las necesidades*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El plan de acción tutorial. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 41-52). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El tutor y la tutoría individual: la entrevista. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 91-105). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El tutor y las sesiones de tutoría de grupo. Dinámica de grupos. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 77-90). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El tutoría y las sesiones de tutoría con los grupos. 1. Objetivos, modelos y temáticas. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 53-64). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (coords.). (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). Las sesiones de tutoría con los grupos. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 65-76). Barcelona: Octaedro.
- Martínez Licon, J. F. y Barrios Campos, R. (2009). Un modelo de acción tutorial para la educación superior: el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. En R. Sanz Oro (Coord.), *Tutoría y atención personal al estudiante en la universidad*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). Estrategias y recursos para la acción tutorial. En *Manual de tutoría universitaria*. CD anexo. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.). (2004). *Manual de tutoría universitaria*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). Plan de acción tutorial: planificación y evaluación. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 67-116). Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). Plan de acción tutorial: planificación y evaluación. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 67-116). Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez-Moreno, M. L. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria*. Barcelona: Publicaciones de la Universitat de Barcelona.
- Santana Vega, L. E. (1993). *Los dilemas de la orientación educativa*. Argentina: Cincel.
- Santana Vega, L. E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Vélaz de Medrano Ureta, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica* (2da. Ed.). Málaga: Aljibe.

Complemento 4: Casos y ejemplos

- Bustamante Rojas, H. G. (2007). Elementos para una orientación globalicrítica en el siglo XXI [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>



- Cabrera López, G. (2007). Los orientadores educativos mexicanos ante la sociedad del conocimiento y la globalización [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Chávez Vázquez, M. C. (2006). La experiencia de un programa de tutoría para la licenciatura [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Comisión Institucional de Apoyo a la Docencia. (2003). *Programa institucional de tutoría en la UASLP*. Manuscrito no publicado.
- Cruz Velasco, S. (2006). El rendimiento académico: desde la práctica de la orientación educativa [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Duarte Bock, S. (2005). Orientación Profesional: una aproximación socio-histórica [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Fernández Juárez, P. (2004). La tutoría académica personalizada y su importancia en la eficiencia escolar [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Filella, G. y Bisquerra, R. (2005). Tutoría virtual sobre modelos de orientación psicopedagógica [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Flores Pacheco, A. L., Galicia Segura, G. y Sánchez Vanderkast, E. (2007). Una aproximación a la sociedad de la información y del conocimiento [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- González Bello, J. R. (2007). La reconceptualización de la orientación educativa: una necesidad impostergable, urgente, prioritaria [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Gutiérrez Gómez, R. (2007). La eorientación como posibilidad alternativa al proceso pedagógico-cultural en la globalización [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Gutiérrez Gómez, R. y Castro Medrano, A. M. (2003). Propuesta teórico metodológica desde un enfoque tutorial. La orientación educativa en la UAEM frente a los retos de la globalización [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Hernández Garibay, J. (2004). Hacia una caracterización de la crisis y las tareas de la orientación educativa en el nuevo siglo [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Magaña Vargas, H. (2006). El estado del conocimiento de la orientación educativa en México: retrospectiva a diez años [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Martínez Licona, J. F. y Barrios Campos, R. (2008). *Plan de acción tutorial para la licenciatura en psicología*. Manuscrito no publicado.
- Martínez Licona, J. F., Martínez Martínez, G. y Zaragoza Vera, E. E. (2004). Los COBACH en el Estado de San Luis Potosí. Concepciones en torno a la orientación educativa y la acción tutorial [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Martínez Licona, J. F., Torres Padilla, M. A. y Huerta Mata, R. M. (2005). Los planes de acción tutorial en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>



- Muñoz Riverohl, B. A. (2004). La tutoría académica desde la perspectiva de la orientación educativa. [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Nieto Caraveo, L. M., Buendía Oliva, M., Jiménez Trápaga, N. y Cano Ventura, C. (2009). *Manual para tutores en línea*. Documento interno UASLP.
- Paz López, M. (2005). La práctica del orientador educativo y la motivación de logro en los alumnos [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Ramírez Benítez, Y. (2007). La orientación psicológica, un espacio de búsqueda y reflexión necesario para todos [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Romo López, A. (s. f.). *La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior*. México: ANUIES.
- UASLP. (s. f.) Guía de inducción para el estudiante de nuevo ingreso [Folleto]. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Vuelvas Salazar, B. (2003). Objeto y sentido de la orientación educativa. Una aproximación a las representaciones sociales de orientadores en la ENP de la UNAM [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 0. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Vuelvas Salazar, B. (2004). La investigación en orientación educativa. Elementos para una reflexión [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>

Sitios Web de consulta:

- Revista Mexicana de Orientación Educativa (REMO):
<http://www.remo.ws/>
- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía:
<http://www.uned.es/reop/>
- Revista de la Educación Superior (ANUIES):
<http://www.anui.es/servicios/publicaciones/revsup/index.html>
- Revista Orientación y Sociedad:
<http://www.oei.es/ar39.htm>

MÁS INFORMACIÓN

M. P. S. Marco Antonio Pérez Orta
Secretario Académico
Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca
Teléfonos: (481) 381 23-48, ext. 109
Correo electrónico: maorta@uaslp.mx

Q. F. B. Angélica Alonso Martínez
Responsable del Programa de Tutorías
Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca
Teléfonos: (481) 381 23-48, ext. 122
Correo electrónico: aalonso@uaslp.mx



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Secretaría Académica y UAMZH

Lic. Ricardo Barrios Campos
Coordinador de Acción Tutorial
Secretaría Académica, UASLP
Teléfono: (444) 834 25-83
Correo electrónico: ricardo.barrios@uaslp.mx