



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Secretaría Académica

Secretaría Académica
Instituto de Ciencias Educativas
Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca
Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media
Coordinación Académica Región Altiplano

Curso-Taller Itinerante "Flexibilidad y Competencias Profesionales en el Currículum"

Cd. Valles, Rioverde y Matehuala, UASLP;
30 de junio, 1, 7, 8 de julio y 28, 29 y 30 de agosto de 2008

IMPARTIDO Y COORDINADO POR

Dr. Mario Díaz Villa, Asesor de la UASLP
M.C. Luz María Nieto Caraveo, Secretaria Académica
Dra. Norma Jiménez Trápaga, Coordinadora de Innovación Educativa, Secretaría Académica
Mtro. Fernando Mendoza, Director del ICE.
M.C. Javier Guerra Ruiz-Esparza, Profesor del ICE y asesor de entidades académicas
Dr. Francisco Martínez Licona, Profesor del ICE y asesor de entidades académicas

DIRIGIDO A

El taller está dirigido a profesores e integrantes de las comisiones curriculares de los campus de la UASLP en Cd. Valles, Matehuala y Rioverde, donde se está trabajando el diseño de competencias en los nuevos planes de estudio bajo enfoques innovadores y flexibles. El curso-taller tiene una duración total de **46 horas** y se otorgará constancia a quienes obtengan una evaluación aprobatoria.

El **enfoque** que se utilizará distingue las nociones de competencia profesional, competencias profesionales y competencia laborales. Se busca analizar los alcances y limitaciones de dichas competencias en la formación universitaria profesional e integral. Además, se propone clarificar, desde el punto de vista metodológico, las implicaciones que lo anterior tiene en el diseño de perfiles de egreso y en el currículum, así como en el diseño de actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación en cursos específicos que tienen una contribución clave para el desarrollo de competencias.

OBJETIVOS

Este curso-taller **busca** apoyar el trabajo curricular de las entidades académicas que se han propuesto desarrollar currículos innovadores, flexibles y pertinentes. Sus principales objetivos son:

- Proponer y analizar un marco conceptual y metodológico común, de alcance institucional, para el diseño, enseñanza y evaluación de competencias transversales y específicas en el currículum y en los perfiles de egreso.



- Generar propuestas concretas de identificación e incorporación de competencias profesionales y su ubicación en el currículum, incluyendo la definición de estrategias de enseñanza y evaluación.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Este curso taller combina dos formas de trabajo:

- Sesiones tipo **seminario**, donde se harán exposiciones por parte de los instructores. Los participantes deberán realizar las lecturas previstas con anticipación y participar activamente en las discusiones grupales.
- Sesiones con **equipos de trabajo**, donde se buscará generar propuestas y productos concretos relacionados con los planes y programas de estudio de las carreras profesionales de las entidades académicas, con base en los aportes conceptuales y metodológicos obtenidos. Para el trabajo en equipo se entregarán guías de trabajo.

La evaluación final tomará en cuenta:

- El grado de participación y la responsabilidad mostrada con las lecturas.
- Los trabajos en equipo que se generen para los currículos de las carreras profesionales que ofrecen las académicas participantes.
- Además cada profesor deberá presentar una propuesta de adecuación de un programa analítico de un curso donde se contribuya significativamente al desarrollo de competencias profesionales y se instrumenten nuevos enfoques educativos de acuerdo al enfoque planteado en el curso-taller.

PROGRAMA

Unidad I: Diseño de competencias en el currículum

Sede: Unidad Multidisciplinaria Zona Huasteca

Productos a obtener:

- Revisión de las competencias transversales del Modelo de Formación Universitaria Integral en la UASLP, y previsiones específicas para su incorporación en los currícula
- Reflexión sistematizada sobre las principales ocupaciones y funciones de las profesiones a las que se orientan las carreras profesionales de los *campus*.
- Identificación y diseño de 3 competencias profesionales específicas para cada currículum.

Sesión 1

Fecha: Lunes 30 de junio

Horario: De 11:00 a 17:00 hs (6h)

Subtemas:

- El principio de la Flexibilidad
- Flexibilidad curricular
- Referentes básicos sobre la noción de competencia
- Estructura de la competencia profesional



- La competencia: Saber qué, saber cómo, ser capaz.
- Clasificación de las competencias
- Elementos de la competencia profesional: desarrollo de un repertorio de competencias

| | |
|---------------|---|
| 11:00 a 11:15 | Bienvenida: Lic. Aurora Orduña, Directora de la UAM Zona Huasteca |
| 11:15 a 12:00 | Encuadre y presentación de los participantes |
| 12:00 a 14:00 | Presentación del Dr. Mario Díaz Villa y discusión grupal |
| 14:00 a 14:30 | Refrigerio |
| 14:30 a 17:00 | Presentación de la Mtra. Luz María Nieto Caraveo y discusión grupal |

Sesión 2

Fecha: Martes 1 de julio

Horario: De 9:00 a 16:00 hs (7 h)

Subtemas:

- Definición de competencias profesionales
- Competencias transversales inherentes al nuevo modelo de la UASLP
- Formulación de perfiles de egreso y perfiles de desempeño
- Desempeños y contextos de actuación como componentes imprescindibles de las competencias.
- Mapeo y distribución de competencias en el currículum
- Modelación y estructuración de competencias en el currículum

| | |
|---------------|---|
| 9:00 a 9:15 | Encuadre de la sesión |
| 9:15 a 11:15 | Presentación del Dr. Mario Díaz Villa y discusión grupal |
| 11:15 a 11:30 | Receso |
| 11:30 a 13:30 | Presentación de la Mtra. Luz María Nieto Caraveo y discusión grupal |
| 13:30 a 14:00 | Receso |
| 14:00 a 15:30 | Mesas de trabajo grupal |
| 15:30 a 16:00 | Cierre de la sesión y definición de trabajo para siguiente sesión |

Unidad II: Enseñanza y competencias.

Sede: Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media

Productos a obtener:

- Precisión de los espacios curriculares donde se trabajarán los componentes de las competencias: conocimientos, habilidades, valores y actitudes, así como contextos y ambientes de aprendizaje para el despliegue de los desempeños.
- Definición de las principales estrategias didácticas de dichos espacios curriculares.
- Planeación didáctica de una unidad o contenido del currículum por participante.

Sesión 3

Fecha: Lunes 7 de julio

Horario: De 11:00 a 17:00hs (6 h)



Subtemas

- El papel de la práctica en el desarrollo de la competencia
- Flexibilidad pedagógica
- Nuevos enfoques educativos y el desarrollo de competencias
- Modelos básicos de enseñanza-aprendizaje centrados en el estudiante: enseñanza basada en problemas, en casos y en proyectos.
- Plan docente para la enseñanza y desarrollo de competencias.

| | |
|---------------|--|
| 11:00 a 11:15 | Bienvenida: C.P. Mario Ávalos Sékeres, Director de la UAM Zona Media |
| 11:15 a 12:30 | Presentación de los avances por equipos y por <i>campus</i> |
| 12:30 a 14:00 | Presentación del Dr. Mario Díaz Villa y discusión grupal |
| 14:00 a 14:30 | Receso y refrigerio |
| 14:30 a 16:30 | Presentación del Mtro. Javier Guerra Ruiz Esparza y discusión grupal |
| 16:30 a 17:00 | Cierre de la sesión y breve recapitulación |

Sesión 4

Fecha: Martes 8 de julio
Horario: De 9:00 a 16:00hs (7 h)

Subtemas:

- Procedimientos generales de planeación didáctica
- Aplicación de los modelos básicos de enseñanza-aprendizaje centrados en el estudiante: enseñanza basada en problemas, en casos y en proyectos.
- Clasificación de estrategias de aprendizaje
- Principios metodológicos para el aprendizaje de las competencias

| | |
|---------------|---|
| 9:00 a 9:30 | Encuadre de la sesión |
| 9:30 a 11:30 | Presentación del Dr. Francisco Martínez Licona y discusión grupal |
| 11:30 a 13:30 | Mesas de trabajo |
| 13:30 a 14:30 | Receso y refrigerio |
| 14:30 a 15:30 | Presentaciones por equipos. |
| 15:30 a 16:00 | Cierre de la sesión y definición del trabajo para la siguiente unidad |

Unidad III. Evaluación de las competencias y competencias docentes

Sede: Coordinación Académica Región Altiplano

Sesión 5

Fecha: Viernes 29 de agosto
Horario: De 10:00 a 17:00 hs (7 h)

Productos a obtener:

- Definición de las principales estrategias de evaluación de las competencias en los diferentes espacios curriculares.
- Diseño de criterios de desempeño.



- Ejercicio de diseño de un portafolio de evidencias.

Subtemas

- Elementos de la definición de competencias
- Profesión, campo profesional, identidad profesional y flexibilidad curricular
- Competencias transversales del Modelo Educativo de la UASLP
- Mapeo de competencias en el currículum

Actividades

| | |
|---------------|--|
| 10:00 a 10:15 | Bienvenida: Ing. Julián Espinoza Sánchez, Coordinador de la COARA. |
| 10:15 a 11:45 | Comentarios del Dr. Mario Díaz Villa a los trabajos entregados y dudas |
| 11:45 a 12:00 | Receso |
| 12:00 a 13:30 | Mesas de trabajo grupal sobre revisión de competencias |
| 13:30 a 14:00 | Receso y refrigerio |
| 14:00 a 15:30 | Presentación de Luz María Nieto Caraveo y discusión grupal |
| 15:30 a 17:00 | Mesas de trabajo grupal sobre mapeo de competencias |

Sesión 6

Fecha: Sábado 30 de agosto

Horario: De 9:00 a 16:00hs (7 h)

Subtemas de la sesión 6

- Evaluación de las competencias profesionales
- Criterios de desempeño, niveles de logro y evidencias
- Técnicas: desde la lista de cotejo hasta los portafolios
- Competencias básicas docentes
- Identificación de competencias docentes
- Formación docente innovadora
- Auto-evaluación de las competencias docentes

| | |
|---------------|--|
| 9:00 a 10:30 | Presentación de la Dra. Norma Jiménez Trápaga y discusión grupal |
| 10:30 a 11:45 | Trabajo individual |
| 11:45 a 12:00 | Receso |
| 12:00 a 14:00 | Presentación del Mtro. Fernando Mendoza y discusión grupal |
| 14:00 a 14:30 | Receso y refrigerio |
| 14:30 a 16:00 | Mesas de trabajo grupal |

Sesión 7

Fecha: Domingo 31 de agosto

Horario: De 10:00 a 16:00hs (6 h)

Subtemas de la sesión 7

- Se retomarán temas de las sesiones anteriores.

| | |
|---------------|--|
| 10:00 a 12:00 | Recapitulación del Dr. Mario Díaz Villa y discusión grupal |
|---------------|--|



| | |
|---------------|---|
| 12:00 a 14:00 | Mesas de trabajo grupal |
| 14:00 a 14:30 | Receso y refrigerio |
| 14:30 a 15:00 | Recapitulación de la Mtra. Luz María Nieto y discusión grupal. |
| 15:00 a 15:45 | Cierre de la sesión y definición del trabajo final individual y colectivo |
| 15:45 a 16:00 | Clausura: Ing. Julián Espinoza Sánchez, Coordinador de la COARA |

BIBLIOGRAFÍA

Textos base

Los siguientes textos base se encuentran disponibles en formato electrónico en el CD que se entrega con los materiales del curso-taller.

Barberá Gregori, Elena (2005). "Evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio". *Educere, La Revista Venezolana de Educación*. Venezuela: Universidad de Los Andes, pp. 497-504. Documento web: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35603110.pdf> (consultado el 12 de junio de 2008).

Carrasco, José Bernardo (2004). "Las estrategias de aprendizaje como contenidos curriculares". Cap 1, *Estrategias de Aprendizaje. Para aprender más y mejor*. España: Ediciones Rialp, 224 p.

Díaz Villa, Mario (2008). "Formación y competencias: tensiones conceptuales". Texto ampliado del capítulo correspondiente del libro *Flexibilidad en la educación superior*, Vol. 1. La educación superior frente a los retos de la flexibilidad". Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Díaz Villa, Mario *et al* (2006). "Nociología de las competencias. Referentes básicos de la noción de competencia". *Educación Superior: Horizontes y Valoraciones*. Bogotá: ICFES-Universidad de San Buenaventura, 327p. (pp. 45-89).

De Miguel Díaz, Mario (Dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES*. Madrid: MEC/Universidad de Oviedo, 197 p. Disponible en: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf (consultado el 12 de junio de 2008).

EVA (2004) *¿Cómo evaluar las nuevas competencias en la Empresa?*. Proyecto EVA, "Partenariat pour l'évaluation de competences", Programa Europeo de Formación Profesional Leonardo da Vinci II y Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. España, 64 p. Documento web: http://educacion.ucv.cl/prontus_formacion/site/artic/20080306/asocfile/ASOCFILE120080306111817.pdf (consultado el 12 de junio de 2008)

Hernández Pina, Fuensanta, Pilar Martínez Clares, Pedro S.L. Fonseca Rosario y Marta Rubio Espín (2004). "Los enfoques de aprendizaje: Una revisión del estado de la cuestión". Cap 1.



Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior. España: Editorial La Muralla, S.A. pp. 15-77

ITESM (2000). "El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica". *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. México, 37p. Documento web:
http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.htm (consultado el 12 de junio de 2008).

ITESM (2000). "Aprendizaje colaborativo". *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. México, 37p. Documento web:
http://www.sistema.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/ac.htm (consultado el 12 de junio de 2008).

ITESM (2000). "Aprendizaje orientado a proyectos". *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. México, 31p. Documento web:
http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/aop.htm (consultado el 12 de junio de 2008).

ITESM (2000). "Capacitación en estrategias y técnicas didácticas". *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. México, 34p. Documento web:
<http://www.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/introduccion.htm> (consultado el 12 de junio de 2008).

ITESM (2000). "El Estudio de Casos como Técnica Didáctica". *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. México, 26p. Documento web:
http://www.itesm.mx/va/dide/tecnicas_didacticas/casos/casos.htm (consultado el 12 de junio de 2008).

ITESM (2000). "Las técnicas didácticas en el Modelo Educativo del Tec de Monterrey". Cap. 6, *El Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey*. México, 35p. Documento web:
http://www.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.html (consultado el 12 de junio de 2008).

Lopez Frías, Bianca (2000). "Técnicas alternativas para la evaluación". *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Editorial Trillas 2000. Extraído el 17 de junio de 2008 de:
<http://ddaportal.googlepages.com/TECNICASALTERNATIVASPARALAEVALUACION.doc> (consultado el 12 de junio de 2008)

Nieto-Caraveo Luz María y Mario Díaz Villa (2008). "Diseño Curricular y Competencia Profesional". Ponencia presentada en el *Primer Congreso Nacional de Pares Académicos Evaluadores de la Educación Agronómica "Hacia la Evaluación de la Calidad en la Educación Agrícola Superior en México"*, organizado por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA) (Borrador en revisión). México: UASLP.



Rychen, Dominique Simona y Laura Hersh Salganik (2006) "Un modelo holístico de competencia". Cap. 2, *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. España: Ediciones Aljibe, 216 p.

Tejada Fernández, José (2005) "El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo". Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 7, Núm. 2, 2005. México. Documento web: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-tejada.html> (consultado el 12 de junio de 2008).

UASLP (2007). *Manual para la formulación de propuestas curriculares*. Documento Interno. México: UASLP.

Yañiz, Concepción (2004). "Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para la formación del profesorado". *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria* Vol 4 No. 2. España. Documento web. http://www.redu.um.es/publicaciones/publicaciones_.htm (consultado el 12 de junio de 2008).

Complemento: Enseñanza, aprendizaje y evaluación de competencias

Artismuño, Adriana (2005). *Las competencias en la educación superior: ¿demonio u oportunidad?*. Departamento de Educación de la Universidad Católica del Uruguay, 11 p. Documento web: <http://www.upf.edu/bolonya/bulletins/2005/febrer1/demonio.pdf>

Bernal Agudo, José Luis (2006). *Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, 41 p. Documento web: http://www.unizar.es/eees/doc/pautas_ects.pdf

Crawford, Michael L. (2004). *Enseñanza contextual*. Center for Occupational Research and Development. USA. Documento web: <http://www.cord.org/uploadedfiles/Teaching%20Contextually%20Spanish.pdf>

Descy, Pascaline y Manfred Tessaring (2002) *Formar y aprender para la competencia profesional*. Segundo Informe de la Investigación sobre formación profesional en Europa. Resumen Ejecutivo. Cedefop Reference series 12. Luxemburgo: Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), 58 p.

Díaz B., Frida y Hernández R., G. (1999). "Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención". *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 232p. Documento web: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf>

Donovan M. Suzanne, John D. Bransford, and James W. Pellegrino, (Editors) (1999). *How People Learn: Bridging Research and Practice*. Committee on Learning Research and Educational Practice, National Research Council. EEUU: Washington, 78 p.

Gonczi, Andrew y James Athahasou (1996) "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia". En Argüelles, Antonio



(Comp). *Competencia y Laboral y Educación basada en normas de competencia*. México: SEP/CNCCL/CONALEP. Pp.265-288

- Marín U, Rigoberto. Guzmán I, Isabel (s/f). *Diez Competencias Básicas de Docencia*. Centro Universitario para el Desarrollo Docente. México: Universidad Autónoma de Chihuahua, 5p.: http://si.cudd.uach.mx/archivos/competencias_basicas_de_docencia_2.doc
- McDonald, Rod; David Boud; John Francis y Andrew Gonczi (1995) *Nuevas perspectivas sobre la evaluación*. Sección para la Educación Técnica y Profesional UNESCO, París 1995. Disponible en: www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/boletin/149/pdf/rodajog.pdf
- Páez, Ismeray. (2006). "Estrategias de aprendizaje". *Laurus*, Año/Vol 12, número extraordinario. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, pp. 267-280. Documento web: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/761/76109915.pdf>
- Santillán Campos, Francisco (2006). "El aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-learning". *Revista Iberoamericana de Educación* No. 40/2. Organización de Estados Iberoamericanos, 5 p. Documento web: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1460Santillan.pdf>
- Suárez Arroyo, Bensajmín (2005). "La formación en competencias: un desafío para la educación superior del futuro". Documento de Trabajo. España: Universidad Politécnica de Cataluña, 7 p.. Documento web: <http://www.uco.es/organizacion/eees/documentos/normas-documentos/otros/La%20formacion%20en%20competencias%20MEC.pdf>
- UNESCO (2006) *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente*. KIPUS, Red Docente de América Latina y el Caribe. Chile, 486p. Documento web: http://www.unesco.cl/medios//biblioteca/documentos/modelos_innovadores_formacion_inicial_docente.pdf

Complemento: Competencia profesional

- Barnett, Ronald (1992). "La práctica: ¿Nos torna más perfectos?" Cap 9 de *Improving Higher Education: Total Quality Care*. Buckingham: Open University. Trad. Pedro D. Lafourcade. Disponible en: http://www.fceia.unr.edu.ar/labinfo/facultad/decanato/secretarias/desarr_institucional/biblioteca_digital/articulos_pdf_biblioteca_digital/bd_Doc_T-16.pdf
- Barnett, Ronald (2001) "Competencia y Resultados". *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Capítulo 5. Barcelona: Gedisa.
- Barnett, Ronald (2005) "Recapturing the universal in the University". *Educational Philosophy & Theory*, 37(6), 785-797.



- Beckett, David (2004) "Embodied competence and generic skill: The emergence of inferential understanding". *Educational Philosophy & Theory*, Nov. 2004, Vol. 36 Issue 5, 12 p., pp. 497-508.
- Bransen, Jan (2005) "Competences". *Philosophical Explorations*, Vol. 8, Issue 3, pp. 209-215.
- Brundrett, Mark (2000) "The Question of Competence: the origins, strengths and inadequacies of a leadership training paradigm". *School Leadership & Management*, Aug2000, Vol. 20 Issue 3, pp. 353-369, 17p
- Carr, David (1993) "Questions of competence" *British Journal of Educational Studies*, Vol. XXXI, No. 3, September 1993, pp. 253-271
- Clarke, Linda & Winch, Christopher (2004) "Apprenticeship and Applied Theoretical Knowledge". *Educational Philosophy & Theory*, 36(5), 509-521
- Davis, Andrew (2005) "Social Externalism and the Ontology of Competence". *Philosophical Explorations*, Vol. 8, Issue 3, September2005, pp. 297-308.
- González Maura, Viviana (2002) "Qué significa ser un profesional competente. Reflexiones desde una perspectiva psicológica". *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXII. No.1.2002, pp. 45-53).
- Hager, Paul J. (sf) "Conceptions of competence". *Philosophy of Education*, 1993 Yearbook. EEUU: University of Illinois at Urbana-Champaign. Disponible en:
http://www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-Yearbook/93_docs/HAGER.HTM
- Halliday, John (2004) "Competence in the Workplace: Rhetorical robbery and curriculum policy". *Educational Philosophy and Theory*, Vol. 36, No. 5, 2004
- Jørgensen, Ulrik and Erik Hagelskjær Lauridsen (2005) "Environmental Professional Competences. The Role of Communities of Practice and Spaces for Reflexive Learning". *Greener Management International* 49, Spring 2005
- Lester Stan (1995) "Beyond knowledge and competence: Towards a framework for professional education". *Capability* 1 (3). 44-52 March. Disponible en:
<http://www.devmts.demon.co.uk/beyond.pdf>
- Lum, Gerard (2004) "On the non-discursive nature of competence". *Educational Philosophy & Theory*, Nov2004, Vol. 36 Issue 5, 12p., pp. 485-496.
- Nieto Caraveo, Luz María (1998) *Guía para el Análisis del Contexto de un Currículum Profesional*. Documento interno. México: UASLP, 35p.
- Westera (2001) "Competences in education: a confusion of tongues". *Journal of Curriculum Studies*, 2001, Vol. 33, No. 1, pp. 75-88.



Wilson, Noel (1998) "Educational Standards and the Problem of Error". *Education Policy Analysis Archives*, Volume 6 Number 10. Disponible en: <http://epaa.asu.edu/epaa/v6n10/>

Winterton Jonathan (2005) *Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype*. Francia: Centre for European Research on Employment and Human Resources, CEDEFOP, 111 p.

Complemento: Competencias profesionales

Bajo, Ma. Teresa, Antonio Maldonado, Sergio Moreno, Miguel Moya, Pio Tudela (Coordinador) (s/f). "Las Competencias en el Nuevo Paradigma Educativo para Europa". España: Universidad de Granada. Disponible en: http://www.ugr.es/~psicolo/docs_espacioeuropeo/analisis_de_competencias_europa.doc

Brunner, José Joaquín y Patricio Meller (Coord) (s/f). *Competencias profesionales y técnicas en la sociedad del conocimiento*. Chile. Pag. 19 p.

Collins, Cherry E. (Ed) (1998) *Competencies: The Competencies Debate in Australian Education and Training*. Australia: Australian College of Education, 185 p. Disponible en <http://eric.ed.gov/> (ERIC ED361833)

Coll, César (2000) "Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares". *Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Chile: UNESCO, 21 p.

González, J. y R. Wagenaar (Eds) (2003) *Informe Final, Fase I. Tuning Educational Structures in Europe*. Universidad de Deusto, Universidad de Groningen. Bilbao, 336 p. Disponible en: http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc_fase1.asp

Hager, Paul y David Becket. (1996) "Bases filosóficas del concepto integrado de competencia (Australia)". Antonio Argüelles (comp.). (1996). *Competencia laboral y Educación Basada en Normas de Competencia*. México: SEP/CNCL/CONALEP, 1996, pp. 289-318.

Hawes, Gustavo y Oscar Corvalán (2005) *Construcción de un perfil profesional*. Chile: Universidad de Talca, 46 p. Disponible en: <http://www.mecesup.cl/mecesup1/difusion/destacado/2004-1%20Construccion%20de%20un%20Perfil%20Profesional.pdf>

Holmes, Len (1992) "Understanding professional competence: Beyond the Limits of functional analysis". Prepared for Course Tutors' Conference. Institute of Personnel Management at UMIST, 6-8 July 1992. Draft. Disponible en: <http://www.re-skill.org.uk/re/skill/profcomp.htm>

Kelly, Jean & William Horder (2001) "The how and the why: competences and holistic practice". *Social Work Education*, Vol. 20, No. 6. pp. 659-699

Kirschner, Paul (1997) "The design of a study environment for acquiring academic and professional competence". *Studies in Higher Education*, Jun 97, Vol. 22 Issue 2, p. 151, 21p.



Melton, Reginald F. (1994) "Competences in perspective". *Educational Research*, Volume 36, Num 3, Winter.

Navío Gámez, Antonio (2004) "Una aproximación a las competencias profesionales desde su especificidad". *Revista de Formación Continua Presencial y eLearning*. Barcelona. Disponible en: <http://www.formacionaempresas.com/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=33>

Navío Gámez, Antonio (2005). "Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional". *Revista de Educación*, No. 337, pp. 213-234.

OCDE (1999). Definition and Selection of Competencies. Projects on Competencies in the OECD Context. Analysis of Theoretical and Conceptual Foundations. Neuchâtel, 53 p.

OCDE (2005) *The definition and selection of key competencies. Executive Summary*. París, 20p. Disponible en: <http://www.portal-stat.admin.ch/deseco/news.htm>

Richey, Rita C., Dennis C. Fields & Marguerite Foxon (2001) *Instructional Design Competencies. The Standards*. USA: Wayne State University, 185 p. Disponible en <http://eric.ed.gov/> (ERIC ED 453803)

Tejada Fernández, J. (1999). "Acerca de las competencias profesionales". *Revista Herramientas*, núm. 56, 1999 (pp. 20-30). y núm. 57 (8-14). Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/competencias.pdf>

Tuning AL (2007) Documento de Trabajo (Español). Proyecto Alfa-Tuning. V Reunión General Ciudad de México, 21-23 Febrero 2007. Disponible en: <http://www.tuning.unideusto.org/tuningal/index.php>

Weinberg, Pedro Daniel (2004) "Formación profesional, empleo y empleabilidad". *Foro Mundial de Educación 2004 Porto Alegre*. Julio de 2004. Uruguay: Cinterfor. Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sala/weinberg/index.htm>

Casos y ejemplos:

ANECA (204) *Libro Blanco. Título de grado en Ciencias Ambientales*. España: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 278 p. Disponible en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html

ANECA (2005) *Libro Blanco. Títulos de grado en Ciencias de la Comunicación*. España: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 372 p. Disponible en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html

APPA (2007) "Professional Competence-A Position Paper". Education Council of the American Academy of Physician Assistants(Adopted 1996, amended 2005). USA. Disponible en: <http://www.aapa.org/policy/professional-compet.html>



- Canning, Roy (2000) "The rhetoric and reality of professional competence-based vocational education in Scotland". *Research Papers in Education* 15 (1) 2000, pp. 69± 93
- CISC (2007) *Professional Competencia Model*. United Kingdom: Construction Industry Council's Standards. Disponible en: http://www.cisc.org.uk/prof_comp.htm
- CONALEP (2003) Valores. Módulo Integrador. Modelo Académico 2005. México: CONALEP, 142 p.
- CUMEX (2005) Relatoría del Taller "La Metodología Tuning para el análisis de comparabilidad de programas educativos". México: Consorcio de Universidades Mexicanas, 15 p. Disponible en: <http://www.cumex.org.mx/archivos/ACERVO/relatoriaTALLER.pdf>
- Eurydice (2002). Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. España: Unidad Europea de EURYDICE, 157p.
- Fundación Chile (2006). Manual de gestión de competencias para directivos, docentes y profesionales en apoyo en instituciones escolares. Santiago, 24 p.
- Jørgensen, Ulrik and Erik Hagelskjær Lauridsen (2005) Environmental Professional Competences The Role of Communities of Practice and Spaces for Reflexive Learning. *Greener Management International* 49 Spring 2005
- Martínez, José María (2005) "Los métodos de evaluación de la competencia profesional: la evaluación clínica objetiva estructurada (ECOÉ)". *Educación Médica*. Volumen 8, suplemento 2, Septiembre 2005.
- Plasschaert, Alphons et al (2002). "1.3 Development of professional competences". *European Journal of Dental Education*, 6 (Suppl.), pp. 33-44.
- Roe, Robert (2003). "¿Qué hace competente a un psicólogo?" *Papeles del Psicólogo* N° 86. Traducido al castellano por Agustín Romero Medina. Disponible en: <http://www.avanceboricua.org/boricua/autoestima.asp?id=7>
- Runhaar, Hens; Peter Driessen and Walter Vermeulen (2005) "Policy Competences of Environmental Sustainability Professionals". *Greener Management International* 49, Spring 2005.
- Tuning AL (2007) "Competencias Específicas. Proyecto Alfa-Tuning". Sitio web: <http://www.tuning.unideusto.org/tuningal/index.php>

Sitios web:

- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (CINTEFOR, OIT): <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/index.htm>
- Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER, México): <http://www.conocer.org.mx/>



- European eCompetence Initiative:
<http://www.ecompetence.info/>
- National Organization for Competency Assurance (NOCA):
<http://www.noca.org/>
- Relational Skill & Learning:
<http://www.re-skill.org.uk/>
- Tuning Educational Structures Europa
<http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/index.htm>
- Tuning América Latina:
<http://www.tuning.unideusto.org/tuningal/index.php>

PREVISIONES LOGÍSTICAS

El siguiente esquema resume la programación de actividades (Nota, es la versión anterior).



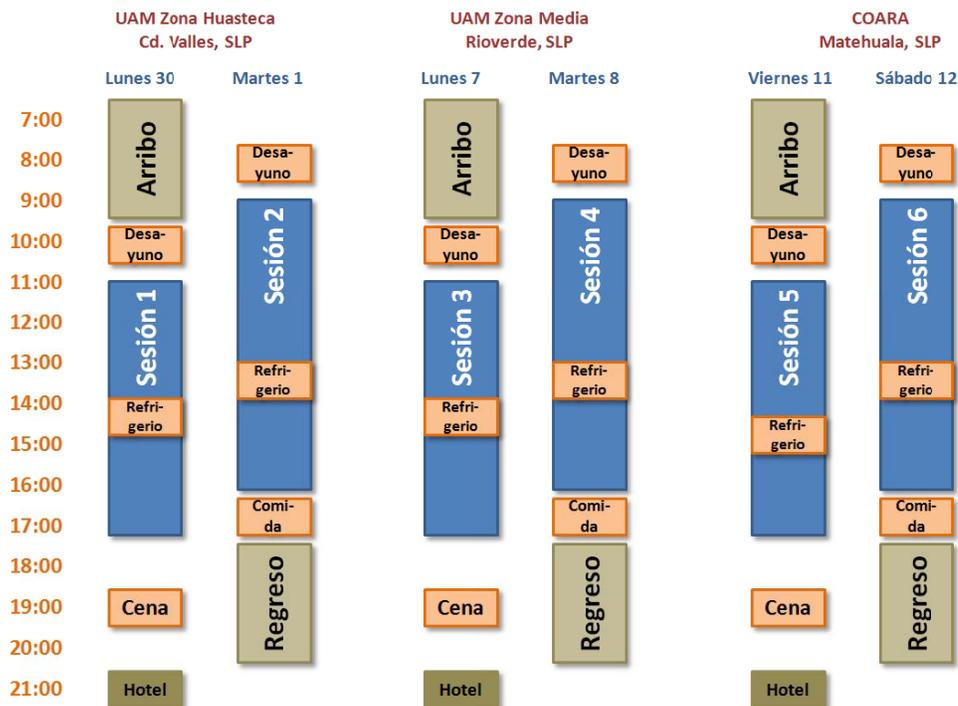
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Curso-Taller Itinerante

"Flexibilidad y Competencias Profesionales en el Currículum"

Secretaría Académica, Instituto de Ciencias Educativas, Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca, Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media, Coordinación Académica Región Altiplano

Esquema logístico





Para la realización de este curso-taller itinerante se han tomado los siguientes acuerdos entre las entidades participantes:

- El curso es **gratuito** para los profesores, que asuman el compromiso de asistir a todas las sesiones y participar activamente, llevar a cabo todas las actividades previstas y obtener una evaluación satisfactoria.
- El Instituto de Ciencias Educativas participa a través de sus profesores sin costo adicional.
- Cada **entidad académica** se hará cargo de transportar a sus profesores. Esto incluye:
 - Transporte foráneo, para ubicarlos media hora antes del inicio de las sesiones 1, 3 y 5 para efectos de alcanzar a tener un desayuno breve antes de comenzar.
 - Transporte local en el lugar donde se realizarán las sesiones.
- La **entidad académica sede** aportará el servicio de cafetería durante todas las sesiones, así como los refrigerios entre sesiones.
 - La cafetería incluye café, refrescos, galletas y botanas.
 - Los refrigerios son comidas ligeras pero sustanciosas.
- Hospedaje:
 - Las reservaciones y pago de hoteles (en ocupación doble) estarán a cargo de la **Secretaría Académica** de la UASLP, en coordinación con las administraciones de cada entidad académica.
 - Si algún participante desea una habitación sencilla, deberá pagarla por su cuenta y avisar con suficiente anticipación para hacer la reservación correspondiente.
- Cenas y desayunos:
 - La organización se hará en forma coordinada entre Secretaría Académica y la entidad académica sede.
 - El pago estará a cargo de la **Secretaría Académica**.
- La Secretaría Académica contribuye con la coordinación general del curso-taller.

MÁS INFORMACIÓN

Dra. Norma Jiménez Trápaga
Coordinadora de Innovación Educativa
Secretaría Académica, UASLP
Correo electrónico: njimenez@uaslp.mx
Teléfono: 834-2564

Confirmaciones: Favor de confirmar indicando los nombres de las personas que participarán a las siguientes direcciones de correo electrónico: academica@uaslp.mx y njimenez@uaslp.mx