



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Secretaría Académica y Facultad de Ingeniería

Curso-Taller El profesor-tutor Universitario

Facultad de Ingeniería, UASLP;
del 18 al 22 de Enero de 2010

COORDINADO POR

M.C. Luz María Nieto Caraveo, Secretaria Académica de la UASLP.
Lic. Ricardo Barrios Campos, Coordinador de Acción Tutorial, Secretaría Académica.

IMPARTIDO POR

Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.

DURACIÓN Y LUGAR

El curso-taller se llevará a cabo en la Sala CENEVAL de la Facultad de Ingeniería de la UASLP en las siguientes fechas: 18, 19, 20, 21 y 22 de Enero; en un horario de 8:00 a 14:00 hrs. Tendrá una duración total de **30 horas** de carácter presencial. Se otorgará constancia a quienes obtengan una evaluación aprobatoria.

DIRIGIDO A

Profesores-tutores con experiencia o en formación adscritos a la Facultad de Ingeniería de la UASLP. Se busca que los participantes estén interesados en marcos alternos de interpretación conceptual y metodológica de la tutoría, que los lleven a generar ideas y herramientas para mejorar su práctica como tutores.

PRESENTACIÓN

En la actualidad, la UASLP se encuentra en un importante proceso de transición curricular y académica a partir del cual busca hacer frente a los complejos retos y necesidades que configuran la sociedad actual. En este marco, la acción tutorial juega un rol muy importante como un elemento insoslayable e impostergable articulado a un nuevo modelo de formación universitaria que tiende al desarrollo integral de los estudiantes y, por lo tanto, a la adquisición de su autonomía en el ámbito personal, profesional y de aprendizaje, a través de un proceso de personalización educativa que tiene sentido en un contexto en que la masificación de las universidades ha provocado un distanciamiento importante en la relación de aprendizaje entre profesores y estudiantes.

Por otra parte, la tutoría en la educación superior, restringida comúnmente al acompañamiento escolar, se percibe como muy limitada, al contrastarla con los retos planteados por la sociedad del conocimiento. Es por ello que resulta indispensable transitar desde la tutoría enfocada únicamente al ambiente estrictamente escolar, hacia un nuevo proceso de tutoría, orientado a desarrollar individuos creativos, aptos para actuar en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales realizarán su vida



profesional y productiva para convertirse en factor de innovación. La sociedad del conocimiento demanda una nueva tutoría que sea un nicho para la adquisición de competencias y la conformación de redes humanas para la gestión del conocimiento, articulando los ambientes escolares con los entornos auténticos de desarrollo académico e innovación profesional.

OBJETIVOS

Este seminario-taller busca apoyar el trabajo de construcción individual y colectiva de propuestas tutoriales innovadoras que contemplen una serie de objetivos pertinentes, modalidades flexibles y estrategias de intervención diversificada dirigidas a los estudiantes para que contribuyan a su desarrollo, acordes con la cultura y lineamientos internos de la Facultad. Los principales objetivos son:

- Fundamentar la necesidad del cambio, que permitan transitar de zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria en el marco de los desafíos de la sociedad del conocimiento.
- Proponer y analizar un marco conceptual y metodológico para la acción tutorial anclado al diseño curricular de las carreras que componen la oferta educativa.
- Analizar y definir distintas funciones tutoriales, alternativas para organizar la tutoría universitaria de manera sistémica, y distintas modalidades de intervención.
- Guiar la elaboración individual y colegiada de propuestas innovadoras de acción tutorial, para la atención individual o grupal del alumnado, definiendo algunas estrategias, técnicas e instrumentos necesarios.

ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA DEL CURSO-TALLER

El curso-taller contempla dos unidades temáticas que se desarrollarán a lo largo de 5 sesiones de trabajo presencial de 6 horas cada una (30 horas presenciales). El Cuadro 1 resume la estructura del curso.

El enfoque que se utilizará hace énfasis en un modelo de acción tutorial con un alto grado de flexibilidad el cual contempla como uno de sus principios conceptuales y metodológicos una atención integral del alumnado, diferenciando en las etapas que conforman su trayectoria académica (integración, consolidación y transición), distintas modalidades de atención de la tutoría (bipersonal, grupal, entre pares, por profesionales expertos, etc.), así como diversas finalidades.

Ambas unidades del curso-taller incluirán los siguientes ciclos de trabajo:

- *De zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria.* Se analizará el actual funcionamiento de la tutoría universitaria, en particular la desarrollada en la Facultad de Ingeniería. A partir de los retos planteados por la sociedad del conocimiento, se discutirá hacia dónde debe migrar la tutoría universitaria para favorecer la formación integral de los estudiantes. Como producto se obtendrá un diagnóstico de la situación actual de la tutoría en la Facultad de Ingeniería, y consensos sobre las áreas que es necesario modificar para transitar hacia sistemas de tutoría acordes con la sociedad del conocimiento.



- *Funciones tutorales e implementación.* Se examinarán funciones mínimas de la tutoría que coadyuven a la formación y socialización de los estudiantes universitarios. Además se presentarán aspectos del ambiente de trabajo en la tutoría que coadyuven a un mejor desempeño de las funciones. Junto con los participantes, se discutirán los mecanismos a través de los cuales se pueden implementar dichas funciones y cómo construir ambientes de trabajo que favorezcan la tutoría. Como producto principal se obtendrán propuestas para implementar las funciones tutoriales en la Facultad de Ingeniería.
- *Organización de la tutoría universitaria:* transitando desde estructuras bipersonales hacia sistemas de multitutoría. Se compararán distintas formas de organizar la tutoría universitaria, desde la relación bipersonal (tutor-alumno) hasta formas más complejas que implican el trabajo colaborativo entre grupos de tutores y alumnos insertos en ambientes reales de la profesión. Como producto se obtendrá una propuesta de organización de la tutoría por niveles (articulando la tutoría bipersonal con la tutoría realizada por equipos de trabajo) con el fin de favorecer la formación integral de los estudiantes.
- *El tránsito de los ambientes escolares a los ambientes reales y de innovación a través de la tutoría.* Se analizará el desarrollo progresivo del Ingeniero en formación, y cómo la tutoría proporciona andamios, cesión de control y responsabilidad, inserción a escenarios reales, trabajo en redes e incorpora a la innovación profesional. Como producto se definirán avances en las etapas de formación en los alumnos y la participación del sistema tutorial en cada una de ellas.
- *Hacia una forma alterna de organizar la tutoría en la Facultad de Ingeniería.* Se elaborarán ejemplos muy concretos de cómo se podría incorporar las propuestas revisadas a mediano plazo y de manera general se revisarán algunas metodologías útiles para el aprendizaje reflexivo y complejo (ABP, estudio de casos, entre otros).
- *Evaluación de la tutoría: construcción de indicadores.* Con base en el trabajo realizado a lo largo del seminario-taller, se propondrá a los participantes elaborar una serie de indicadores cualitativos y cuantitativos que coadyuven al seguimiento y mejora continua del quehacer tutorial en la Facultad de Ingeniería.

Cada ciclo de trabajo, en general, estará organizado en cinco etapas:

- *Marco de referencia emergente.* Consistirá en un breve marco conceptual, con los elementos esenciales para suscitar la reflexión, discusión y trabajo con los participantes.
- *Autoevaluación.* Los participantes realizarán una autoevaluación ya sea sobre su propio quehacer como tutores y/o de la institución, a fin de establecer diagnósticos sobre los tópicos analizados en cada ciclo de trabajo.
- *Elaboración de propuestas de cambio.* Basados en el marco de referencia emergente y en la autoevaluación que realicen los participantes, se elaborarán propuestas de cambio con



miras a potenciar el funcionamiento de la tutoría. En esta etapa se trabajará el *qué* y *para qué* cambiar.

- *Diseño de procesos y su factibilidad.* Los participantes propondrán estrategias para llevar a cabo las propuestas de cambio. Aquí se trabajará el *cómo* llevar a cabo las propuestas de cambio y su factibilidad.
- *Presentaciones de avances y discusiones plenarias.* Al final de cada ciclo de trabajo, los resultados se presentarán en sesiones plenarias. Dichos resultados al finalizar el seminario-taller, se les entregarán a los participantes.

Las actividades propuestas están orientadas a catalizar la reflexión y la discusión sobre cómo mejorar las prácticas tutoriales en la Facultad de Ingeniería de la UASLP, por ello será de suma importancia la experiencia, conocimiento y compromisos asumidos por los participantes y los directivos.

En síntesis, este curso-taller combina dos formas de trabajo:

- Sesiones tipo **seminario**, donde se harán exposiciones por parte de los instructores. Los participantes deberán realizar las lecturas previstas con anticipación y participar activamente en las discusiones grupales.
- Sesiones con **equipos de trabajo**, donde se buscará generar propuestas y productos concretos relacionados con el quehacer tutorial.



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Secretaría Académica y Facultad de Ingeniería

Cuadro No. 1. Estructura del curso-taller “El profesor-tutor Universitario”					
Unidad	Instructores	Objetivo	Sesiones	Productos	Tiempo
Unidad I. Tutoría en la educación superior: de los espacios áulicos a la sociedad del conocimiento	Dra. Gabriela de la Cruz Flores	Desarrollar mediante el trabajo conjunto con los asistentes, una propuesta alterna a la visión de la tutoría restringida al acompañamiento escolar, para transitar hacia una tutoría dirigida a formar a los estudiantes para responder a los retos de la sociedad del conocimiento.	Sesión 1, 18 de Enero	1. Autoevaluación sobre el quehacer individual de los tutores y/o el quehacer institucional en torno a la tutoría. 2. Elaboración de propuestas de cambio para potenciar el funcionamiento de la tutoría.	6 horas
			Sesión 2, 19 de Enero	3. Diseño de estrategias para llevar a cabo las propuestas de cambio.	6 horas
Unidad II. Tutoría en educación superior: estrategias para favorecer el aprendizaje reflexivo y complejo.	Dra. Gabriela de la Cruz Flores	Guiar la elaboración individual de propuestas innovadoras de acción tutorial, para la atención individual o grupal del alumnado, definiendo algunas estrategias, técnicas e instrumentos necesarios.	Sesión 3, 20 de Enero	4. Elaboración de ejemplos concretos para implementar la tutoría, basados en el aprendizaje reflexivo y complejo (1ª parte).	6 horas
			Sesión 4, 21 de Enero	5. Elaboración de ejemplos concretos para implementar la tutoría, basados en el aprendizaje reflexivo y complejo (2ª parte).	6 horas
			Sesión 5, 22 de Enero	6. Elaboración de ejemplos concretos para implementar la tutoría, basados en el aprendizaje reflexivo y complejo (3ª parte). 7. Construcción de indicadores cuantitativos y cualitativos para evaluar los avances de la acción tutorial.	6 horas



EVALUACIÓN

La evaluación final tomará en cuenta como requisito indispensable la asistencia de los participantes a las sesiones presenciales, así como:

- La lectura previa de los materiales y la participación de los asistentes.
- La construcción de propuestas individuales y en equipo sobre innovación tutorial en la Facultad de Ingeniería.

PROGRAMA DETALLADO

Unidad I: Tutoría en la educación superior: de los espacios áulicos a la sociedad del conocimiento.

Objetivo:

Desarrollar mediante el trabajo conjunto con los asistentes, una propuesta alterna a la visión de la tutoría restringida al acompañamiento escolar, para transitar hacia una tutoría dirigida a formar a los estudiantes para responder a los retos de la sociedad del conocimiento.

Productos a obtener:

- Autoevaluación sobre el quehacer individual de los tutores y/o el quehacer institucional en torno a la tutoría.
- Elaboración de propuestas de cambio para potenciar el funcionamiento de la tutoría.
- Diseño de estrategias para llevar a cabo las propuestas de cambio.

Sesión 1

Fecha: Lunes 18 de Enero
Horario: De 8:00 a 14:00 hs (6 h)
Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.

Subtemas:

- De zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria.
- Funciones tutoriales e implementación.

8:00 a 8:15	Presentación de la instructora.
8:15 a 9:00	Descripción general del seminario-taller: objetivos, estructura y forma de trabajo y expectativas de los participantes.
9:00 a 9:30	De zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria.
9:30 a 10:20	Trabajo en equipo.
10:20 a 10:40	Receso
10:40 a 11:20	Presentación de resultados: sesión plenaria
11:20 a 11:50	Funciones tutoriales e implementación.
11:50 a 12:40	Trabajo en equipo.



12:40 a 13:00 Receso
13:00 a 14:00 Presentación de resultados: sesión plenaria.

Sesión 2

Fecha: Martes 19 de Enero
Horario: De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.

Subtemas:

- Organización de la tutoría universitaria: transitando desde estructuras bipersonales hacia sistemas de multitutoría.
- El tránsito de los ambientes escolares a los ambientes reales y de innovación a través de la tutoría.

8:00 a 8:30 Recapitulación de la primera jornada de trabajo.
8:30 a 9:00 **Organización de la tutoría universitaria: transitando desde estructuras bipersonales hacia sistemas de multitutoría.**
9:00 a 10:00 Trabajo en equipo.
10:00 a 10:30 Receso
10:30 a 11:10 Presentación de resultados: sesión plenaria.
11:10 a 11:40 **El tránsito de los ambientes escolares a los ambientes reales y de innovación a través de la tutoría.**
11:40 a 12:40 Trabajo en equipo.
12:40 a 13:10 Receso
13:10 a 14:00 Presentación de resultados: sesión plenaria.

Unidad II: Tutoría en educación superior: estrategias para favorecer el aprendizaje reflexivo y complejo.

Objetivos:

- Analizar algunas metodologías para el aprendizaje reflexivo y complejo aplicables en la tutoría en educación superior.
- Elaborar ejemplos concretos sobre cómo aplicar metodologías para el aprendizaje reflexivo y complejo en la tutoría de la Facultad de Ingeniería.

Productos a obtener:

- Elaboración de ejemplos concretos para implementar la tutoría, basados en el aprendizaje reflexivo y complejo.



Sesión 3

Fecha: Miércoles 20 de Enero
Horario: De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.

Subtemas:

- Metodologías para el aprendizaje reflexivo y complejo (1ª parte).
 - a. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
 - b. Método de casos.

08:00 a 08:30 Recapitulación de la segunda jornada de trabajo.
08:30 a 09:00 **Metodologías para el aprendizaje reflexivo y complejo: hacia la gestión del conocimiento y la integración de grupos de trabajo (Introducción).**
09:30 a 10:00 **Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).**
10:00 a 10:30 Receso
10:30 a 11:20 Trabajo en equipo.
11:20 a 12:00 Presentación de resultados: sesión plenaria.
12:00 a 12:20 Receso
12:20 a 12:50 **Metodología: Método de casos.**
12:50 a 13:30 Trabajo en equipo.
13:30 a 14:00 Presentación de resultados: sesión plenaria

Sesión 4

Fecha: Jueves 21 de Enero
Horario: De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.

Subtemas:

- Metodologías para el aprendizaje reflexivo y complejo (2ª parte).
 - a. Aprendizaje por proyectos.
 - b. Simulaciones de situaciones profesionales.

08:00 a 08:30 Recapitulación de la tercera jornada de trabajo.
08:30 a 09:00 **Metodología: aprendizaje por proyectos.**
09:00 a 10:00 Trabajo en equipo.
10:00 a 10:30 Receso
10:30 a 11:10 Presentación de resultados: sesión plenaria.
11:10 a 11:40 **Metodología: simulaciones de situaciones profesionales.**
11:40 a 12:40 Trabajo en equipo.
12:40 a 13:00 Receso
13:00 a 14:00 Presentación de resultados: sesión plenaria.



Sesión 5

Fecha: Viernes 22 de Enero
Horario: De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.

Subtemas:

- Metodologías para el aprendizaje reflexivo y complejo (3ª parte).
 - a. Aprendizaje entre pares.
- Evaluación de la tutoría: construcción de indicadores.

08:00 a 08:30	Recapitulación de la cuarta jornada de trabajo.
08:30 a 09:00	Metodología: aprendizaje entre pares (alumnos).
09:00 a 10:00	Trabajo en equipo.
10:00 a 10:30	Receso
10:30 a 11:10	Presentación de resultados: sesión plenaria.
11:10 a 11:40	Evaluación de la tutoría: construcción de indicadores.
11:40 a 12:30	Trabajo en equipo.
12:30 a 12:50	Receso
12:50 a 13:20	Presentación de resultados: sesión plenaria.
13:20 a 14:00	Reflexiones finales, evaluación del seminario-taller y entrega de reconocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

Los siguientes textos base se encuentran disponibles en formato electrónico en el CD que se entrega con los materiales del curso-taller.

Textos base (lectura imprescindible previa a cada sesión)

Los siguientes textos base se encuentran disponibles en formato electrónico en el CD que se entrega con los materiales del curso-taller.

- Sesión 1**
Sesión 2
- De la Cruz Flores, G. y Abreu Hernández, L. F. (2008). Tutoría en la Educación Superior: transitando desde las aulas hacia la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación Superior*, Jul.-Sep., Vol. XXXVII, Núm. 3, pp. 107-124. Documento Web: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/147/index.html [Consultado el 22 de marzo de 2009]
- De la Cruz Flores, G., García Campos, T. y Abreu Hernández, L. F. (2006). Modelo Integrador de la Tutoría. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Oct.-Dic. Vol. 11, Núm. 21, pp. 1363-1388. Documento Web: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n31/pdf/rmie/v11n31scC00n02es.pdf> [Consultado el 25 de febrero de 2009]
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). La acción tutorial en la universidad. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 17-32). Barcelona: Octaedro.



- Sesión 3** Escribano, A. (2008) *Aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en enseñanza superior*. Madrid: Narcea. pp. 91-113.
- Sesión 4**
- Sesión 5** Exley, K. y Dennick, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior*. Madrid: Narcea. pp. 9-39, 85-116.
- Tippelt, R. y Lindemann, H. (2001). *El método por proyectos*. Manuscrito patrocinado por el Ministerio de Educación del Gobierno del Salvador y la Unión Europea, pp. 1-14.

Complemento 1: Tutoría en la educación superior: de los espacios áulicos a la sociedad del conocimiento

- Benedito, V., Ferrer, F. y Ferreres, V. (1995). Problemáticas de la universidad de fin de siglo. En *La formación universitaria a debate* (pp. 17-39). Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Brown, J. (2006). New learning environments for the 21st Century. Exploring the Edge. *Change*, Sep.-Oct., pp. 18-24
- Colvin, J. W. (2007). Peer tutoring and social dynamics in higher education. *Mentoring y Tutoring*. Vol. 15, No. 2, pp. 165-181.
- Díaz Villa, Mario (2008). "Formación y competencias: tensiones conceptuales". Texto ampliado del capítulo correspondiente del libro *Flexibilidad en la educación superior*, Vol. 1. La educación superior frente a los retos de la flexibilidad". Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Gairín J., Feixas, M., Guillamón, C. y Quinquer, D. (2001). La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior. *Revista Interamericana de Formación del Profesorado*. Vol. 18, No. 1, pp. 61-77.
- García-Valcárcel, A. (2008, Diciembre 2). La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TIC para su mejora. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2 (14), 1-14. Extraído el 11 de Marzo, 2009, de http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_3.htm
- Gervilla Castillo, E. (1993). La postmodernidad. En *Postmodernidad y educación* (pp. 25-62). Madrid: DYKINSON.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la etapa postmoderna. *Fundamentos en humanidades* 2, 7-43.
- Hockings, C. (2008). Removing the barriers? A study of the conditions affecting teaching innovation. *Teaching in Higher Education*. Vol. 10, No. 3, pp. 313-326.
- Janasz, S. y Sullivan, S. E. (2004). Multiple mentoring in academe: developing the professorial network. *Vocational Behavior*, No. 64, pp. 263-283.
- Johnston, S. y McCormack, C. (1997). Developing research potential through a structured mentoring program: issues arising. *Higher Education*, No. 33, pp. 251-264.
- Nieto-Caraveo Luz María y Mario Díaz Villa (2008). "Diseño Curricular y Competencia Profesional". Ponencia presentada en el *Primer Congreso Nacional de Pares Académicos Evaluadores de la Educación Agronómica* "Hacia la Evaluación de la Calidad en la Educación Agrícola Superior en México", organizado por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEEA) (Borrador en revisión). México: UASLP.
- Ottewill, R. (2001). Tutors as professional role models, with particular reference to undergraduate business education. *Higher Education Quarterly*, Vol. 55, No. 4, pp. 436-451.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). La tutoría grupal. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 117-144). Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). La tutoría individualizada. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 145-165). Barcelona: Octaedro.
- Shore W. J., Toyokawa, T. y Anderson, D. D. (2008). Context-specific effects on reciprocity in mentoring relationships: ethical implications. *Mentoring y Tutoring*. Vol. 16, No. 1, pp. 17-29.



Complemento 2: Metodologías de enseñanza en pequeños grupos

- Barell, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas: un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial. pp. 22-207.
- Bowe, C., Voss, J. y Aretz, T. (2009). Case method teaching: An effective approach to integrate the basic and clinical sciences in the preclinical medical curriculum. *Medical Teacher*, 31, pp. 834-841.
- Dohn, H. y Wagner, K. (1999). Strategies and methods of teaching in contemporary higher education with reference to project work. *Innovations in Education & Training International*, 36 (4), pp. 284-291.
- Enemark, S. & Kjaersdam, F. (2008). El ABP en la teoría y la práctica: la experiencia de Aalborg sobre la innovación del proyecto en la enseñanza universitaria. En U. Araujo y G. Sastre, *El aprendizaje basado en problemas: una nueva perspectiva en la enseñanza de la universidad*, pp. 67-91. Madrid: Gedisa.
- Escribano, A. (2008) *Aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en enseñanza superior*. Madrid: Narcea. pp. 37-89.
- Gray, K., Wolfer, T. y Maas, C. (2006). The decision case method: teaching and training for grassroots community organizing. *Journal of Community Practice*, 14(4), pp. 91-112.
- Howell, R. y Mordini, R. (2003). The project method increases student learning and interest. *Tech Directions*, 62 (8), pp. 31-34.
- Tejeda Díaz, R. & Sánchez del Toro, P. (2009). Los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios. *Revista de Pedagogía Universitaria*, 1 (XIV), pp. 36-54.
- Torp, L. y Sage, S. (2007). *El aprendizaje basado en problemas. Desde el jardín de infantes hasta la escuela secundaria*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. pp. 35-88

Complemento 3: Construcción de un Plan de Acción Tutorial

- Álvarez Pérez, P. R. (2002). El programa VELERO. En *La función tutorial en la universidad* (pp. 91-193). Madrid: EOS.
- Álvarez Pérez, P. R. (2002). *La función tutorial en la universidad*. Madrid: EOS.
- Bisquerra Alzina, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra Alzina, R. (Coord.). (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Boza Carreño, A., et al. (2005). Instrumentos y técnicas de acción tutorial. En *Ser profesor, ser tutor* (2ª. ed.) (pp. 183-206). España: Hergué Editorial.
- Boza Carreño, A., Salas Tenorio, M., Ipland García, J., Aguaded Gómez, M. C., Fondón Jesús, M. A., Monescillo Palomo, M. y Méndez Garrido, J. M. (2005) (2da. Ed). *Ser profesor, ser tutor*. España: Hergué Editorial.
- Castellano Moreno, F. (1995). *La orientación educativa en la Universidad de Granada: Evaluación de las necesidades*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El plan de acción tutorial. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 41-52). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El tutor y la tutoría individual: la entrevista. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 91-105). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El tutor y las sesiones de tutoría de grupo. Dinámica de grupos. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 77-90). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El tutor/a y las sesiones de tutoría con los grupos. 1. Objetivos, modelos y temáticas. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 53-64). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (coords.). (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.



- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). Las sesiones de tutoría con los grupos. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 65-76). Barcelona: Octaedro.
- Martínez Licona, J. F. y Barrios Campos, R. (2009). Un modelo de acción tutorial para la educación superior: el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. En R. Sanz Oro (Coord.), *Tutoría y atención personal al estudiante en la universidad*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). Estrategias y recursos para la acción tutorial. En *Manual de tutoría universitaria*. CD anexo. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.). (2004). *Manual de tutoría universitaria*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). Plan de acción tutorial: planificación y evaluación. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 67-116). Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). Plan de acción tutorial: planificación y evaluación. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 67-116). Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez-Moreno, M. L. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria*. Barcelona: Publicaciones de la Universitat de Barcelona.
- Santana Vega, L. E. (1993). *Los dilemas de la orientación educativa*. Argentina: Cincel.
- Santana Vega, L. E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Vélaz de Medrano Ureta, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica* (2da. Ed.). Málaga: Aljibe.

Complemento 4: Casos y ejemplos

- Bustamante Rojas, H. G. (2007). Elementos para una orientación globalicrítica en el siglo XXI [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Cabrera López, G. (2007). Los orientadores educativos mexicanos ante la sociedad del conocimiento y la globalización [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Chávez Vázquez, M. C. (2006). La experiencia de un programa de tutoría para la licenciatura [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Comisión Institucional de Apoyo a la Docencia. (2003). *Programa institucional de tutoría en la UASLP*. Manuscrito no publicado.
- Cruz Velasco, S. (2006). El rendimiento académico: desde la práctica de la orientación educativa [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Duarte Bock, S. (2005). Orientación Profesional: una aproximación socio-histórica [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Fernández Juárez, P. (2004). La tutoría académica personalizada y su importancia en la eficiencia escolar [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Filella, G. y Bisquerra, R. (2005). Tutoría virtual sobre modelos de orientación psicopedagógica [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Flores Pacheco, A. L., Galicia Segura, G. y Sánchez Vanderkast, E. (2007). Una aproximación a la sociedad de la información y del conocimiento [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- González Bello, J. R. (2007). La reconceptualización de la orientación educativa: una necesidad impostergable, urgente, prioritaria [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>



- Gutiérrez Gómez, R. (2007). La eorientación como posibilidad alternativa al proceso pedagógico-cultural en la globalización [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Gutiérrez Gómez, R. y Castro Medrano, A. M. (2003). Propuesta teórico metodológica desde un enfoque tutorial. La orientación educativa en la UAEM frente a los retos de la globalización [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Hernández Garibay, J. (2004). Hacia una caracterización de la crisis y las tareas de la orientación educativa en el nuevo siglo [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Magaña Vargas, H. (2006). El estado del conocimiento de la orientación educativa en México: retrospectiva a diez años [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Martínez Licon, J. F. y Barrios Campos, R. (2008). *Plan de acción tutorial para la licenciatura en psicología*. Manuscrito no publicado.
- Martínez Licon, J. F., Martínez Martínez, G. y Zaragoza Vera, E. E. (2004). Los COBACH en el Estado de San Luis Potosí. Concepciones en torno a la orientación educativa y la acción tutorial [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Martínez Licon, J. F., Torres Padilla, M. A. y Huerta Mata, R. M. (2005). Los planes de acción tutorial en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Muñoz Riverohl, B. A. (2004). La tutoría académica desde la perspectiva de la orientación educativa. [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Nieto Caraveo, L. M., Buendía Oliva, M., Jiménez Trápaga, N. y Cano Ventura, C. (2009). *Manual para tutores en línea*. Documento interno UASLP.
- Paz López, M. (2005). La práctica del orientador educativo y la motivación de logro en los alumnos [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Ramírez Benítez, Y. (2007). La orientación psicológica, un espacio de búsqueda y reflexión necesario para todos [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Romo López, A. (s. f.). *La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior*. México: ANUIES.
- UASLP. (s. f.) Guía de inducción para el estudiante de nuevo ingreso [Folleto]. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Vuelvas Salazar, B. (2003). Objeto y sentido de la orientación educativa. Una aproximación a las representaciones sociales de orientadores en la ENP de la UNAM [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 0. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Vuelvas Salazar, B. (2004). La investigación en orientación educativa. Elementos para una reflexión [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>

Sitios Web:

- Revista Mexicana de Orientación Educativa (REMO):
<http://www.remo.ws/>



- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía:
<http://www.uned.es/reop/>
- Revista de la Educación Superior (ANUIES):
<http://www.anui.es/servicios/publicaciones/revsup/index.html>
- Revista Orientación y Sociedad:
<http://www.oei.es/ar39.htm>

MÁS INFORMACIÓN

M. C. Alejandro Arturo Pérez Villegas
Secretario Académico
Facultad de Ingeniería
Teléfonos: (444) 826 23-35
Correo electrónico: aaperez@uaslp.mx

Lic. Ricardo Barrios Campos
Coordinador de Acción Tutorial
Secretaría Académica, UASLP
Teléfono: (444) 834 25-83
Correo electrónico: ricardo.barrios@uaslp.mx