



Curso-Taller
"Las competencias del docente del DUI en el modelo de la UASLP"

Instalaciones del DUI, Zona Universitaria
11 a 15 de enero de 2010

IMPARTIDO Y COORDINADO POR

Dr. Rigoberto Marín Uribe, Profesor Invitado
Dra. Isabel Guzmán Ibarra, Profesora Invitada
Equipo de Innovación Educativa de la Secretaría Académica de la UASLP

DIRIGIDO A

El taller está dirigido a profesores del Departamento Universitario de Inglés (DUI) de la U.A.S.L.P. interesados en conocer el modelo de formación universitaria integral de la UASLP, así como el lugar que ocupa en él la enseñanza del Inglés y las competencias docentes conducentes para propiciar mejores aprendizajes desde este enfoque. El curso-taller tiene una duración total de **30 horas** (25 presenciales y 5 de trabajo individual) y se otorgará constancia a quienes obtengan una evaluación aprobatoria.

El **enfoque** que se utilizará parte de una reflexión conceptual sobre los conceptos de formación, formación profesional, competencia, competencias genéricas, competencias profesionales y competencias docentes. Se busca analizar los alcances y limitaciones de dichas competencias en la formación universitaria profesional e integral. Además, se propone desarrollar mediante actividades colaborativas las competencias docentes requeridas por el Modelo de Formación Universitaria Integral de la UASLP, destacando su aplicación en cursos específicos.

Lugar: Departamento Universitario de Inglés, Zona Universitaria, Niño Artillero 140

OBJETIVOS

Este curso-taller **busca** apoyar la formación continua de los profesores de la universidad. Sus principales objetivos son:

- Proponer y analizar un marco conceptual, de alcance institucional, de las competencias docentes requeridas por el Modelo de Formación Universitaria Integral de la UASLP
- Realizar actividades tendientes a realizar una autoevaluación de la práctica docente que propicie la identificación de áreas de oportunidad y la transformación de su práctica.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Este curso taller combina tres formas de trabajo:



- Sesiones tipo **seminario**, donde se harán exposiciones por parte de los instructores. Los participantes deberán realizar las lecturas que se indiquen y participar activamente en las discusiones grupales.
- Sesiones con **equipos de trabajo**, donde se buscará generar propuestas y productos concretos relacionados el desarrollo de competencias docentes, con base en los aportes conceptuales y metodológicos obtenidos.
- **Trabajo individual**, que será producto de la reflexión sobre los referentes teóricos del curso y su aplicación al trabajo docente.

La evaluación final tomará en cuenta:

- El grado de participación en el curso taller y la responsabilidad mostrada con las lecturas.
- Los trabajos en equipo que se generen.
- Además cada profesor deberá presentar un trabajo de reflexión y propuesta personal integrando elementos conceptuales de acuerdo al enfoque planteado en el curso-taller.

Productos a obtener:

- Reflexión sistemática sobre la relación entre las competencias que se buscan desarrollar en los alumnos de la UASLP y las competencias docentes requeridas.
- Análisis de las competencias transversales del Modelo de Formación Universitaria Integral en la UASLP.
- Reflexión sobre las competencias docentes requeridas por los nuevos modelos educativos y los enfoques para su desarrollo.
- Propuesta personal de trayectoria de desarrollo de competencias docentes y su aplicación en el aula.

PROGRAMA

Sesión 1. Retos y tendencias de futuro de la educación superior en la UASLP

Fecha: Lunes 11 de enero de 2010, Grupo A de 9:00 a 14:00 h, Grupo B de 16 a 21 h.

Inauguración y encuadre del curso-taller (*Autoridades del DUI.*)

Sesión 1.1

- Globalización y demandas educativas.
- Globalización y futuro de la educación superior.

Receso

Sesión 1.2

- Formación
- La Competencia
- Competencias genéricas y profesionales.
- Flexibilidad y Formación integral en la UASLP



Sesión 2: Las Competencias Docentes en la UASLP

Fecha: Martes 12 de enero de 2010, Grupo A de 9:00 a 14:00 h, Grupo B de 16 a 21 h.

Sesión 2.1

- El cambio de paradigmas en el aprendizaje.
- Del modelo centrado en la enseñanza al modelo centrado en la adquisición y desarrollo de competencias.

Receso

Sesión 2.2

- Taller de competencias docentes en la educación superior.
- Competencias Genéricas y Profesionales de un docente.
- Competencias Docentes en el modelo de la UASLP

Sesión 3: El Desarrollo de Competencias Docentes. (1ª parte)

Fecha: Miércoles 13 de enero de 2010, Grupo A de 9:00 a 14:00 h, Grupo B de 16 a 21 h.

Sesión 3.1

- Competencia: ¿enseñanza o desarrollo?
- Práctica guiada y práctica autónoma de competencias.

Receso

Sesión 3.2

- Competencias docentes para la planeación y conducción del proceso de E-A
- Pedagogía de las competencias.

Sesión 4: El Desarrollo de Competencias Docentes (2ª parte).

Fecha: Jueves 14 de enero de 2010, Grupo A de 9:00 a 14:00 h, Grupo B de 16 a 21 h.

Sesión 4.1

- La Evaluación de Competencias

Receso

Sesión 4.2

- Instrumentos y estrategias para evaluar competencias.

Sesión 5: El Desarrollo de Competencias Docentes (3ª parte).

Fecha: Viernes 15 de enero de 2010, Grupo A de 9:00 a 14:00 h, Grupo B de 16 a 21 h.

Sesión 5.1.

- Las TIC en los procesos educativos

Receso

Sesión 5.2

- Competencias docentes para la inclusión de tecnología.



Programación de sesiones:

| Sesión | Grupo A | Grupo B |
|--------|-----------------|-----------------|
| 1.1 | Norma Jiménez | Norma Jiménez |
| 1.2 | Ricardo Barrios | Ricardo Barrios |
| 2.1 | Beatriz Olivo | Beatriz Olivo |
| 2.2 | Sergio Dávila | Sergio Dávila |
| 3.1 | Rigoberto Marín | Rigoberto Marín |
| 3.2 | Isabel Guzmán | Isabel Guzmán |
| 4.1 | Rigoberto Marín | Rigoberto Marín |
| 4.2 | Isabel Guzmán | Isabel Guzmán |
| 5.1 | Rigoberto Marín | Rigoberto Marín |
| 5.2 | Isabel Guzmán | Isabel Guzmán |

Expositores Invitados:

Rigoberto Marín Uribe.

Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Chihuahua, donde actualmente se desempeña como Coordinador de la Universidad Virtual de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Isabel Guzmán Ibarra.

Doctora en Ciencias de la Educación, Maestra Investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Chihuahua, donde actualmente se desempeña el puesto de Coordinadora del Centro de Investigación y Estudios para el Desarrollo Universitario (CIEDU), área responsable de impulsar la investigación social y educativa dentro de la misma universidad. Catedrática de la Facultad de Filosofía y Letras en el posgrado en educación en los niveles de maestría y doctorado, en el cual dirige tres tesis doctorales en la línea de evaluación de competencias docentes

Equipo de Innovación Educativa de la Secretaría Académica de la UASLP:

Dra. Norma Jiménez Trápaga

Coordinadora de Innovación Educativa de la Secretaría Académica de la UASLP

Lic. Beatriz Liliana Gómez Olivo

Coordinadora del Diplomado Virtual Flexibilidad en Educación Superior de la UASLP



M.C. Sergio Dávila Espinosa

Coordinador de Desarrollo de Competencias Docentes de la Secretaría Académica de la UASLP

Mtro. Edgar A. Pérez García

Coordinador de Tecnología Educativa de la Secretaría Académica de la UASLP

M.C. Mariana Buendía Oliva

Coordinadora del Diplomado Virtual de Educación Ambiental de la UASLP

Informes:

M.C. Sergio Dávila Espinosa

Coordinador de Desarrollo de Competencias Docentes

Secretaría Académica. Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Av. Manuel Nava 201 1er. piso

Zona Universitaria, San Luis, S. L. P.

sergio.davila@uaslp.mx

Tel. (444) 8342581

BIBLIOGRAFÍA

- Bain, Ken (2007) "Introducción: definir los mejores" en: *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Tr. Óscar Barberá, Universitat de València. España, pp. 11—32
- Banco Mundial (2008) "Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en América Latina: El desafío del siglo XXI" Resumen ejecutivo preparado por, Emilianita Vegas y Jenny Petrow. Disponible en http://www.oei.es/pdf2/mejorar_aprendizajes_estudiasntes_AL_resumen_espanol.pdf (Consultado el 13 de mayo de 2009)
- Barberá Gregori, Elena (2005). "Evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio".
- Barkley, E. F., Cross, K. P. & Howell Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo* (pp. 17-80). Madrid: Morata.
- Barr, Robert (1995) "De la enseñanza al aprendizaje". *Un nuevo paradigma para la educación de pregrado*. Materiales de Apoyo a la Evaluación Educativa. No. 24 CONAEVA. 20p. Documento Web: <http://www.ciees.edu.mx/ciees/documentos/publicaciones/seriedemateriales/serie24.pdf> Consultado el 13/04/07
- Benito, A., Bonson, M. & Icarán, E. (2005). Metodologías activas: aprendizaje basado en problemas. En A. Benito & A. Cruz (coords.), *Nuevas claves para la docencia universitaria* (pp.36-49). Madrid: Narcea..
- Benito, A., Bonson, M. & Icarán, E. (2005). Método del caso. En A. Benito & A. Cruz (coords.), *Nuevas claves para la docencia universitaria* (pp.50-64). Madrid: Narcea.
- Calatayud, M.A. (2008) "La Autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad" Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universitat de Valencia. Disponible en: <http://www.educaweb.com/EducaNews/Interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialID=2752> (23 junio 2009)



- Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. & Palou de Maté, M.C. (1998) "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran" en *"La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo"* Paidós, Barcelona. (pp. 67-92)
- Collazos, C., Guerrero, L. & Vergara, A. (2001) "Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor" Memorias del III Congreso de Educación Superior en Computación, Jornadas Chilenas de la Computación, Punta Arenas, Chile 13p. Documento Web: <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf> (23 de junio de 2009)
- Cullen, Carlos. (2008) "Sociedad civil y ciudadanía: desafíos educativos". *Transatlántica de educación - Revista de educación*, Número 4, mes de Julio. Editorial Santillana, México, pp. 26-32. Localizado en: <http://www.mec.es/sgci/mx/es/File/Transatlantica/Transatlantica04.pdf> (26 de julio de 2009)
- Crawford, M. L. (2004). *Enseñanza contextual*. EUA: Center for Occupational Research and Development.
- Cubero, R. (2005). El aprendizaje en el aula como la construcción de significados y el cambio conceptual. En *Perspectivas constructivistas: la intersección del significado, la interacción y el discurso* (pp. 111-148). Barcelona: Graó.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el 28 de mayo de 2009 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Díaz Villa, Mario (2008). "Formación y competencias: tensiones conceptuales". Texto ampliado del capítulo correspondiente del libro *Flexibilidad en la educación superior*, Vol. 1. La educación superior frente a los retos de la flexibilidad". Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio 19p.
- Díaz Villa, Mario (2002). *Flexibilidad y Organización de la Educación Superior en Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. Colombia: ICFES. P. 59-116. Documento web: <http://ambiental.uaslp.mx/desc/DiazVilla-FlexibilidadEducacionV2.zip>
- Durán Ramos, Teresita (2002) "Globalización y formación profesional: ¿Nuevas reglas?" *Revista Educación* 26(2): 107-116. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44026211> Consultado el 13 de mayo de 2009
- García, B., Loredo, J., Luna, E., & Rueda, M. (2008). "Modelo de Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media y Superior" *Memorias del IV Coloquio Iberoamericano sobre la Evaluación de la Docencia* en *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 2008 - Volumen 1, Número 3 (e): http://www.rinace.net/rie/numeros/vol1-num3_e/art8.pdf (24 de junio de 2009)
- Gonczi, Andrew y James Athahasou (1996) "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia".
- Hernández Pina, F., Martínez Clares, P., Da Fonseca Rosario, P. & Rubio Espín, M. Los enfoques de aprendizaje: una revisión del estado de la cuestión. En *Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior* (pp. 15-49). Madrid: Muralla.
- Ibáñez, Ricardo (2008) - La universidad latinoamericana, la formación de los futuros profesionales y las competencias de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación* n.º 48/1 – 15 de diciembre de 2008 Disponible en: <http://www.rieoei.org/jano/2335Robert-JANO-Maq.pdf> Consultado el 2 de marzo de 2009
- ITESM (2000a). "El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica". *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. México, 37p. Documento web: http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf (consultado el 20 de febrero de 2009).
- ITESM (2000b). "Aprendizaje orientado a proyectos". *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. México, 31p. Documento web: http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf (consultado el 20 de febrero de 2009).
- ITESM (2000). "El Estudio de Casos como Técnica Didáctica". *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. México, 26p. Documento web: [_](#)



- http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf (consultado el 20 de febrero de 2009).
- Litwin, Edith (2005) "La agenda de la didáctica desde el análisis de las configuraciones en la clase universitaria", Capítulo 5 del libro, *Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior*, Paidós, Educador, Bs. As., 3ª reimpresión, pp. 91-139
- Ministerio de Educación de Chile (2006) - Estándares TIC para la Formación Inicial Docente (una propuesta en el contexto chileno) Disponible en <http://portal.enlaces.cl/portales/tp3197633a5s46/documentos/200707191420080.Estandares.pdf> Recuperado el 3 de marzo de 2009
- Nieto Caraveo, L. M. (2008). "Competencias Transversales inherentes a la Formación Integral Universitaria". Secretaría Académica de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. 17p.
- Nieto Caraveo, L.M. y Dávila, S. (2009) Las Competencias Docentes en la UASLP – Documento sujeto a revisión y discusión. 10p.
- Nieto Caraveo, L. M. y Díaz Villa, M. (2008) *Diseño Curricular y Competencia Profesional*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional de Pares Académicos Evaluadores de Educación Agronómica "Hacia la Evaluación de la Calidad de la Educación Agrícola Superior en México" organizado por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEEA) DOCUMENTO EN REVISIÓN.
- SEMS (2008). Competencias que expresan el perfil del docente de la Educación Media Superior, Documento interno. Subsecretaría de educación Media Superior. México: SEP Disponible en: http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Competencias_que_expresan_el_Perfil_Docente.pdf Consultado el 25 de febrero de 2009
- Tejada, José (2005) "El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo", VIII Symposium Internacional sobre Prácticum y Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Poio, 30 de junio al 2 de julio 2005
- Yañiz, Concepción (2004). "Las competencias en el currículo universitario" *Implicaciones para la formación del profesorado* Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria Vol 4 No. 2. España. 9p. Documento web. [http://www.redu.um.es/publicaciones/8.%20R\(RE\)%20yaniz.pdf](http://www.redu.um.es/publicaciones/8.%20R(RE)%20yaniz.pdf) (consultado el 20 de febrero de 2009).
- Zabalza, Miguel Ángel (2005) Competencias Docentes. Conferencia pronunciada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, el 9 de febrero de 2005. Video o versión escrita disponible en: http://portales.puj.edu.co/didactica/index.php?option=com_content&task=view&id=85&Itemid=182