



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Secretaría Académica y Facultad de Agronomía

Curso-Taller Acción Tutorial en Educación Superior

Facultad de Agronomía, UASLP;
del 24 de Abril al 3 de Junio de 2009

COORDINADO POR

M.C. Luz María Nieto Caraveo, Secretaria Académica de la UASLP.
Lic. Ricardo Barrios Campos, Coordinador de Acción Tutorial, Secretaría Académica.

IMPARTIDO POR

- Dra. Gabriela de la Cruz Flores, Técnico Académico Asociado, Facultad de Medicina, UNAM.
- Lic. Ricardo Barrios Campos, Coordinador de Acción Tutorial, Secretaría Académica
- Dr. José Francisco Martínez Licon, Profesor Investigador, Facultad de Psicología.
- Profr. Sergio Dávila Espinosa, Coordinador de Desarrollo de Competencias Docentes, Secretaría Académica.
- Dra. Norma Jiménez Trápaga, Coordinadora de Innovación Educativa de la Secretaría Académica.
- M.C. Luz María Nieto Caraveo, Secretaria Académica de la UASLP.

DURACIÓN Y LUGAR

El curso-taller se llevará a cabo la Facultad de Agronomía de la UASLP en las siguientes fechas: 24 de Abril; 10, 17, 18, 19 y 25 de Junio; y, 3 y 8 de Julio de 2009, con un horario de 8:00 a 14:00 hrs. Tiene una duración total de **60 horas** (48 horas presenciales y 12 horas de trabajo no presencial). Se otorgará constancia a quienes obtengan una evaluación aprobatoria.

DIRIGIDO A

El taller está dirigido a profesores de la Facultad de Agronomía de la UASLP, con experiencia o en formación para la realización de actividades tutoriales. En esta facultad se está trabajando en el diseño y la implementación de una propuesta de acción tutorial renovada que recupere, sistematice, y reestructure los esfuerzos institucionales e individuales que giran en torno a la orientación y atención de las necesidades del alumnado a lo largo de su trayectoria académica.

PRESENTACIÓN

La tutoría en la educación superior, restringida al acompañamiento escolar, se percibe como muy limitada, al contrastarla con los retos planteados por la sociedad del conocimiento. Resulta indispensable transitar desde la tutoría enfocada únicamente al ambiente estrictamente escolar, hacia un nuevo proceso de tutoría, orientado a desarrollar individuos creativos, aptos para actuar en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales realizarán su vida profesional y productiva para



convertirse en factor de innovación. La sociedad del conocimiento demanda una nueva tutoría que sea un nicho para la adquisición de competencias y la conformación de redes humanas para la gestión del conocimiento, articulando los ambientes escolares con los entornos auténticos de desarrollo académico e innovación profesional.

OBJETIVOS

Este curso-taller **busca** apoyar el trabajo de construcción de un Plan de Acción Tutorial que contemple una atención diversificada del alumnado, su coordinación y seguimiento, así como la selección y diseño de las estrategias de intervención tutorial más convenientes, acordes con la cultura y lineamientos internos de la Facultad. Sus principales objetivos son:

- Fundamentar la necesidad del cambio, que permitan transitar de zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria en el marco de los desafíos de la sociedad del conocimiento.
- Diseñar escenarios prospectivos de la tutoría en la Facultad de Agronomía con metas a alcanzar a corto, mediano y largo plazo
- Analizar las funciones tutoriales y las alternativas para organizar la tutoría universitaria de manera sistémica, abarcando tanto el trabajo bipersonal, como la tutoría entre estudiantes.
- Proponer y analizar un marco conceptual y metodológico para la acción tutorial común y asequible para Facultad de Agronomía.
- Desarrollar un bosquejo de un Plan de Acción Tutorial que integre una estrategia de acción diversificada para la atención del alumnado a lo largo de toda su trayectoria académica, y que incluya estrategias, técnicas e instrumentos, contemplando aspectos organizativos, de difusión e inducción a la acción tutorial, así como los indicadores necesarios para verificar su implementación.
- Elaborar planes de acción tutorial individuales (un/a tutor/a) o colaborativos (dos o más tutores), para la atención individual o grupal del alumnado, definiendo las estrategias, técnicas e instrumentos necesarios.
- Trabajar colaborativamente para recuperar las experiencias institucionales, grupales e individuales asociadas a la práctica de la acción tutorial al interior del centro, y a partir de ello determinar los aspectos de mejora más relevantes y pertinentes, estableciendo compromisos y responsabilidades.

ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA DEL CURSO-TALLER

El curso-taller contempla tres unidades temáticas que se desarrollarán a lo largo de 8 sesiones de trabajo presencial de 6 horas cada una (48 horas presenciales). Además se contemplan otras 12 horas de trabajo no presencial (en equipos o individual) para la elaboración de productos. El cuadro No. 1 resume la estructura del curso.

El **enfoque** que se utilizará hace énfasis en un modelo de acción tutorial con un alto grado de flexibilidad el cual contempla como uno de sus principios conceptuales y metodológicos una atención integral del alumnado, diferenciando en las etapas que conforman su trayectoria académica (integración, consolidación y transición), las distintas modalidades de atención de la tutoría



(individual, grupal, entre pares, y de servicios), así como en diversas finalidades de la acción (remediar, prevenir y potenciar). Se busca crear un espacio de recuperación y reflexión de las experiencias institucionales y docentes relativas a la acción tutorial, con el propósito de coadyuvar a la construcción colaborativa de una visión singular, compartida y adaptada a las características y necesidades específicas de la Facultad. Además, se propone guiar y asesorar el diseño y la difusión de estrategias, materiales e instrumentos para la acción tutorial más convenientes y necesarios.

La Unidad II del seminario taller incluirá los siguientes ciclos de trabajo:

- *De zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria.* Se analizará el actual funcionamiento de la tutoría universitaria, en particular la desarrollada en la Facultad de Agronomía. A partir de los retos planteados por la sociedad del conocimiento, se discutirá hacia dónde debe migrar la tutoría universitaria para favorecer la formación integral de los estudiantes. Como producto se obtendrá un diagnóstico de la situación actual de la tutoría en la Facultad de Agronomía y consensos sobre las áreas que es necesario modificar para transitar hacia sistemas de tutoría acordes con la sociedad del conocimiento.
- *Funciones tutorales e implementación.* Se examinarán funciones mínimas de la tutoría que coadyuven a la formación y socialización de los estudiantes universitarios. Además se presentarán aspectos del *ambiente de trabajo* en la tutoría que coadyuven a un mejor desempeño de las funciones. Junto con los participantes, se discutirán los mecanismos a través de los cuales se pueden implementar dichas funciones y cómo construir *ambientes de trabajo* que favorezcan la tutoría. Como producto principal se obtendrán propuestas para implementar las funciones tutorales en la Facultad de Agronomía.
- *Organización de la tutoría universitaria: transitando desde estructuras bipersonales hacia sistemas de multitutoría.* Se compararán distintas formas de organizar la tutoría universitaria, desde la relación bipersonal (tutor-alumno) hasta formas más complejas que implican el trabajo colaborativo entre grupos de tutores y alumnos insertos en ambientes reales de la profesión. Como producto se obtendrá una propuesta de organización de la tutoría por niveles (articulando la tutoría bipersonal con la tutoría realizada por equipos de trabajo) con el fin favorecer la formación integral de los estudiantes.
- *El tránsito de los ambientes escolares a los ambientes reales y de innovación a través de la tutoría.* Se analizará el desarrollo progresivo del Agrónomo en formación y cómo la tutoría proporciona andamios, cesión de control y responsabilidad, inserción a escenarios reales, trabajo en redes e incorpora a la innovación profesional. Como producto se definirán avances en las etapas de formación en los alumnos y la participación del sistema tutorial en cada una de ellas.
- *Escenario prospectivo de la tutoría en la Facultad de Agronomía, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo.* Los participantes construirán posibles escenarios para el desarrollo de la institución y del sistema tutorial, considerando las necesidades sociales, la evolución potencial del campo del conocimiento y las características, organización, recursos



e infraestructura de la institución. Como producto de este ciclo, se obtendrán escenarios, metas e indicadores de avance, compromisos y asignación de responsabilidades.

Cada ciclo de trabajo, en general, estará organizado en seis etapas:

- *Marco de referencia emergente.* Consistirá en un breve marco conceptual, con los elementos esenciales para suscitar la reflexión, discusión y trabajo con los participantes.
- *Autoevaluación.* Los participantes realizarán una autoevaluación ya sea sobre su propio quehacer como tutores y/o de la institución, a fin de establecer diagnósticos sobre los tópicos analizados en cada ciclo de trabajo.
- *Elaboración de propuestas de cambio.* Basados en el marco de referencia emergente y en la autoevaluación que realicen los participantes, se elaborarán propuestas de cambio con miras a potenciar el funcionamiento de la tutoría. En esta etapa se trabajará el *qué* y *para qué* cambiar.
- *Diseño de procesos y su factibilidad.* Los participantes propondrán estrategias para llevar a cabo las propuestas de cambio. Aquí se trabajará el *cómo* llevar a cabo las propuestas de cambio y su factibilidad.
- *Mecanismos de evaluación de los avances.* Los participantes elaborarán indicadores para verificar que se están llevando a cabo los cambios en el funcionamiento de la tutoría. Se dará énfasis en elaborar indicadores tanto cualitativos como cuantitativos.
- *Presentaciones de avances y discusiones plenarias.* Al final de cada ciclo de trabajo, los resultados se presentarán en sesiones plenarias. Dichos resultados al finalizar el seminario – taller, se les entregarán a los participantes.

Las actividades propuestas están orientadas a catalizar la reflexión y la discusión sobre cómo mejorar las prácticas tutoriales en la Facultad de Agronomía de la UASLP, por ello será de suma importancia la experiencia, conocimiento y compromisos asumidos por los participantes y los directivos.

En síntesis, este curso-taller combina tres formas de trabajo:

- Sesiones tipo **seminario**, donde se harán exposiciones por parte de los instructores. Los participantes deberán realizar las lecturas previstas con anticipación y participar activamente en las discusiones grupales.
- Sesiones con **equipos de trabajo**, donde se buscará generar propuestas y productos concretos relacionados con el diseño del Plan de Acción Tutorial de la institución, así como la organización y operación del mismo.
- Horas de **trabajo no presencial**, por medio del cual se buscará generar propuestas y productos concretos individuales o en equipo relacionados con las estrategias, técnicas e instrumentos para la acción tutorial, tomando en cuenta el bosquejo del Plan de Acción Tutorial elaborado previamente.



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Secretaría Académica y Facultad de Agronomía

Cuadro No. 1. Estructura del curso-taller “Acción Tutorial en Educación Superior”

Unidad	Instructores	Objetivo	Sesiones	Productos	Tiempo	
Unidad I. Contexto, pensamiento y acción docente.	Dr. José Francisco Martínez Licona	Justificar la pertinencia de la acción tutorial como una función universitaria y docente, emergente e indispensable en el contexto actual y en el marco del Modelo de Formación Universitaria Integral que prevé el desarrollo de competencias profesionales dentro de un currículum flexible y pertinente.	Sesión 1, 24 de Abril	1. Análisis por equipos de trabajo sobre cómo los cambios en el contexto afectan la función de las universidades y de la función docente.	6 horas	
	Dra. Norma Jiménez Trápaga			Sesión 2, 10 de Junio	2. Ubicación de las competencias profesionales y transversales que es necesario desarrollar a lo largo de la formación profesional y su relación con las competencias docentes y la acción tutorial.	6 horas
	M.C. Luz María Nieto Caraveo		Sesión 17, 7 de Junio		3. Autoevaluación sobre el quehacer individual de los tutores y/o el quehacer institucional en torno a la tutoría.	6 horas
	Mtro. Sergio Dávila Espinosa				Sesión 18, 8 de Junio	4. Elaboración de propuestas de cambio para potenciar el funcionamiento de la tutoría.
	Lic. Ricardo Barrios Campos		Sesión 19, 9 de Junio	5. Diseño de estrategias para llevar a cabo las propuestas de cambio.	6 horas	
Unidad II. Tutoría en la educación superior: de los espacios áulicos a la sociedad del conocimiento	Dra. Gabriela de la Cruz Flores	Desarrollar mediante el trabajo conjunto con los asistentes, una propuesta alterna a la visión de la tutoría restringida al acompañamiento escolar, para transitar hacia una tutoría dirigida a formar a los estudiantes para responder a los retos de la sociedad del conocimiento	Sesión 6, 25 de Junio	6. Elaboración de indicadores cuantitativos y cualitativos para evaluar los avances de la acción tutorial.	6 horas	
Unidad III. Construcción de un Plan de Acción Tutorial	Lic. Ricardo Barrios Campos	Diseñar un Plan de Acción Tutorial recuperando las experiencias y productos realizados a lo largo del curso-taller, proponiendo otras estrategias y técnicas para su puesta en marcha.	Sesión 7, 3 de Julio	7. Bosquejo de un Plan de Acción Tutorial con objetivos segmentados por etapas de la trayectoria académica.	6 horas	
			Sesión 8, 8 de Julio	8. Delineamiento de estrategias generales, institucionales e individuales, para la acción tutorial.	6 horas	
			Sesión 9, 10 de Julio	9. Descripción de una serie de estrategias y técnicas para la acción tutorial categorizadas por etapas de la trayectoria académica.	6 horas	
Todas las unidades	No aplica	Obtener propuestas concretas para la operacionalización del Plan de Acción Tutorial diseñado a lo largo del curso taller.	Trabajo no presencial	10. Plan de Acción Tutorial, que incluye la retroalimentación los productos obtenidos a lo largo del curso-taller	6 horas	
				11. Propuesta individual o grupal de técnicas e instrumentos para la acción tutorial acorde con el PAT.	12 horas a lo largo del curso taller	



EVALUACIÓN

La evaluación final tomará en cuenta:

- El grado de participación y la responsabilidad mostrada con las lecturas.
- Los productos concretos derivados de los equipos de trabajo relacionados con el diseño del Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Agronomía.
- Además se deberá presentar una propuesta, individual o en equipo, que incluya la descripción de estrategias, técnicas e instrumentos de acción tutorial para la atención de las necesidades del alumnado en alguna etapa de su trayectoria académica.

Además se llevará a cabo una evaluación del desempeño de los instructores y de la organización general del curso-taller.

PROGRAMA DETALLADO

Unidad I: Contexto, pensamiento y acción docente.

Objetivo:

Justificar la pertinencia de la acción tutorial como una función universitaria y docente, emergente e indispensable en el contexto actual y en el marco del Modelo de Formación Universitaria Integral que prevé el desarrollo de competencias profesionales dentro de un currículum flexible y pertinente.

Sesión 1

Fecha: Viernes 24 de Abril
Horario: De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructores: Dra. Norma Jiménez Trápaga, Coordinadora de Innovación Educativa, Secretaría Académica.
Dr. José Francisco Martínez Licona, Profesor Investigador, Facultad de Psicología.

Subtemas:

- Globalización, sociedad del conocimiento y segunda modernidad.
- El papel de las universidades en el contexto actual.
- Nuevo modelo educativo.
- Docencia y acción tutorial.

Productos a obtener:

- Análisis por equipos de trabajo sobre cómo los cambios en el contexto afectan la función de las universidades y de la función docente.

8:00 a 8:30 Bienvenida: Ing. Miguel Ángel Tiscareño Iracheta, Director de la Facultad de Agronomía



8:30 a 10:00	La Tutoría en el Contexto del Programa de Innovación Educativa de la UASLP. Presentación de la Dra. Norma Jiménez Trápaga, Coordinadora de Innovación Educativa, y discusión grupal.
9:00 a 10:30	Presentación y encuadre del curso taller, por parte del Mtro. Ricardo Barrios
10:30 a 11:00	Receso
10:30 a 12:30	El papel de las Universidades en el contexto actual. Presentación del Dr. José Francisco Martínez Licona y discusión grupal.
12:30 a 13:30	Dinámica de análisis en equipos de trabajo.
13:30 a 14:00	Presentación de resultados: sesión plenaria.

Sesión 2

Fecha:	Miércoles 10 de Junio
Horario	De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructor:	M.C. Luz María Nieto Caraveo, Secretaria Académica de la UASLP. Profr. Sergio Dávila Espinosa, Coordinador de Desarrollo de Competencias Docentes, Secretaría Académica; Lic. Ricardo Barrios Campos, Coordinador de Acción Tutorial, Secretaría Académica.

Subtemas:

- Competencias profesionales y competencias transversales.
- Las competencias profesionales de la Facultad de Agronomía.
- Las competencias transversales en la UASLP y los Talleres de Formación de Competencias Transversales.
- Las competencias docentes en el nuevo modelo.
- Acción Tutorial y desarrollo de competencias.

Productos a obtener:

- Definición y ubicación de las competencias profesionales y transversales que es necesario desarrollar a lo largo de la carrera.

8:00 a 9:15	Las competencias profesionales y transversales en el Modelo de Formación Universitaria Integral de la UASLP. Presentación de la M.C. Luz María Nieto Caraveo, Secretaria Académica de la UASLP.
9:15 a 10:30	Las competencias docentes en el Modelo de Formación Universitaria Integral de la UASLP. Presentación del Profr. Sergio Dávila Espinosa y discusión grupal.
10:30 a 11:00	Receso
11:00 a 12:00	Acción Tutorial y desarrollo de competencias. Presentación del Lic. Ricardo Barrios Campos y discusión grupal.
12:00 a 13:30	Dinámica de definición y ubicación de las competencias profesionales y transversales que es necesario desarrollar a lo largo de la carrera.
13:30 a 14:00	Presentación de resultados: sesión plenaria.



Unidad II: Tutoría en la educación superior: de los espacios áulicos a la sociedad del conocimiento.

Objetivo:

Desarrollar mediante el trabajo conjunto con los asistentes, una propuesta alterna a la visión de la tutoría restringida al acompañamiento escolar, para transitar hacia una tutoría dirigida a formar a los estudiantes para responder a los retos de la sociedad del conocimiento.

Productos a obtener:

- Autoevaluación sobre el quehacer individual de los tutores y/o el quehacer institucional en torno a la tutoría.
- Elaboración de propuestas de cambio para potenciar el funcionamiento de la tutoría.
- Diseño de estrategias para llevar a cabo las propuestas de cambio.
- Elaboración de indicadores cuantitativos y cualitativos para evaluar los avances de la acción tutorial.

Sesión 3

Fecha: Miércoles 17 de Junio
Horario: De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructor: Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, Técnico Académico Asociado, Facultad de Medicina, UNAM.

Subtemas:

- De zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria.
- Funciones tutorales e implementación.

8:00 a 8:15	Presentación de la instructora.
8:15 a 9:00	Presentación general del seminario-taller: objetivos, estructura y forma de trabajo, incluyendo presentación de los participantes.
9:00 a 9:30	De zonas de confort hacia áreas de innovación en la tutoría universitaria.
9:30 a 10:30	Trabajo en equipo.
10:30 a 11:20	Presentación de resultados: sesión plenaria
11:20 a 11:40	Receso
11:40 a 12:10	Funciones tutorales e implementación.
12:10 a 13:10	Trabajo en equipo.
13:10 a 14:00	Presentación de resultados: sesión plenaria.

Sesión 4

Fecha: Jueves 18 de Junio
Horario: De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructor: Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, Técnico Académico Asociado, Facultad de Medicina, UNAM.



Subtemas:

- Organización de la tutoría universitaria: transitando desde estructuras bipersonales hacia sistemas de multitutoría.
- El tránsito de los ambientes escolares a los ambientes reales y de innovación a través de la tutoría.

8:00 a 8:30	Recapitulación de la primera jornada de trabajo.
8:30 a 9:00	Organización de la tutoría universitaria: transitando desde estructuras bipersonales hacia sistemas de multitutoría.
9:00 a 10:00	Trabajo en equipo.
10:00 a 11:00	Presentación de resultados: sesión plenaria.
11:00 a 11:20	Receso
11:20 a 12:00	El tránsito de los ambientes escolares a los ambientes reales y de innovación a través de la tutoría.
12:00 a 13:00	Trabajo en equipo.
13:00 a 14:00	Presentación de resultados: sesión plenaria.

Sesión 5

Fecha:	Viernes 19 de Junio
Horario	De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructor:	Instructora: Dra. Gabriela de la Cruz Flores, Técnico Académico Asociado, Facultad de Medicina, UNAM.

Subtemas:

- Escenario prospectivo de la tutoría en la Facultad de Agronomía (1ª. parte: escenarios prospectivos y metas).
- Escenario prospectivo de la tutoría en la Facultad de Agronomía, (2ª. parte: compromisos, responsabilidades e indicadores).

08:00 a 08:30	Recapitulación de la segunda jornada de trabajo.
08:30 a 09:00	Escenario prospectivo de la tutoría en la Facultad de Agronomía (1ª. parte: escenarios prospectivos y metas).
09:00 a 10:00	Trabajo en equipo.
10:00 a 11:00	Presentación de resultados: sesión plenaria.
11:00 a 11:20	Receso
11:20 a 11:30	Escenario prospectivo de la tutoría en la Facultad de Agronomía, (2ª. parte: compromisos, responsabilidades e indicadores).
11:30 a 12:30	Trabajo en equipo.
12:30 a 13:30	Presentación de resultados: sesión plenaria.
13:30 a 13:50	Reflexiones finales y evaluación del seminario-taller.
13:50 a 14:00	Clausura y entrega de reconocimientos.



Unidad IV: Construcción de un Plan de Acción Tutorial.

Objetivo:

Diseñar un Plan de Acción Tutorial recuperando las experiencias y productos realizados a lo largo del curso-taller, proponiendo otras estrategias y técnicas para su puesta en marcha.

Sesión 6

Fecha: Jueves 25 de Junio
Horario: De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructor: Lic. Ricardo Barrios Campos, Coordinador de Acción Tutorial, Secretaría Académica

Productos a obtener:

- Bosquejo de un Plan de Acción Tutorial con objetivos segmentados por etapas de la trayectoria académica.
- Delineamiento de estrategias generales, institucionales e individuales, para la acción tutorial.
- Descripción de una serie de estrategias y técnicas para la acción tutorial categorizadas por etapas de la trayectoria académica.

Subtemas:

- Componentes del Plan de Acción Tutorial.
- Contenidos de la Acción tutorial: ámbitos y ejes de atención.
- Finalidades de la acción tutorial: remediar, prevenir y potenciar.
- Los tiempos de la acción tutorial: a lo largo de la carrera, a lo largo de una asignatura.
- Estrategias de la acción tutorial: tutoría de carrera, tutoría académica, tutoría entre pares.
- Modalidades de atención de la acción tutorial: individual, grupal y de servicios.
- El Plan de Acción Tutorial de la Institución e individual.

8:00 a 8:15	Encuadre de la sesión.
8:15 a 10:30	Componentes del Plan de Acción Tutorial Presentación del Lic. Ricardo Barrios Campos y discusión grupal.
10:30 a 11:00	Receso
11:00 a 12:00	Dinámica grupal de bosquejo de un Plan de Acción Tutorial.
12:00 a 13:30	Dinámica en grupos de trabajo de definición de delineamiento de estrategias para la acción tutorial.
13:30 a 14:00	Presentación de resultados: sesión plenaria.

Sesión 7

Fecha: Viernes 3 de Julio
Horario: De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructor: Lic. Ricardo Barrios Campos, Coordinador de Acción Tutorial, Secretaría Académica



Subtemas:

- El Plan de Acción Tutorial y las “acciones tutoriales”
- Conformación y funcionamiento del Compendio de estrategias, técnicas e instrumentos.
- La puesta en marcha del Plan de Acción Tutorial: funciones y organización de la coordinación de tutoría.
- Hacerse visible: imagen y publicidad de la Acción Tutorial.
- Estrategias de inducción a la tutoría.
- Estrategias para la continuidad de la Acción Tutorial.

8:00 a 8:15	Encuadre de la sesión.
8:15 a 10:30	Fuentes de estrategias, técnicas e instrumentos para la acción. Presentación del Lic. Ricardo Barrios Campos y discusión grupal.
10:30 a 11:00	Receso
11:00 a 12:00	La puesta en marcha del Plan de Acción Tutorial. Presentación del Lic. Ricardo Barrios Campos y discusión grupal.
12:00 a 13:00	Dinámica en grupos de trabajo para la descripción de las técnicas e instrumentos necesarios para la acción tutorial.
13:00 a 14:00	Explicación del trabajo no presencial y elaboración de acuerdos de trabajo.

Sesión 8

Fecha:	Miércoles 8 de Julio
Horario	De 8:00 a 14:00 hs (6h)
Instructor:	Lic. Ricardo Barrios Campos, Coordinador de Acción Tutorial, Secretaría Académica

Subtemas:

- La Evaluación del Plan de Acción Tutorial

Productos:

- Plan de Acción Tutorial, que incluye la retroalimentación de los productos obtenidos a lo largo del curso-taller

8:00 a 8:15	Encuadre de la sesión.
8:15 a 9:00	Presentación del PAT de Agronomía
9:00 a 10:30	Presentaciones de los productos individuales y grupales.
10:30 a 11:00	Receso
11:00 a 12:45	Algunas consideraciones para la evaluación de la acción tutorial.
12:45 a 13:30	Conclusiones generales del curso-taller.
13:30 a 14:00	Evaluación del curso-taller por parte de los participantes y entrega de constancias.



BIBLIOGRAFÍA

Los siguientes textos base se encuentran disponibles en formato electrónico en el CD que se entrega con los materiales del curso-taller.

Textos base (lectura imprescindible previa a cada sesión)

Los siguientes textos base se encuentran disponibles en formato electrónico en el CD que se entrega con los materiales del curso-taller.

- Sesión 1** Benedito, V., Ferrer, F. y Ferreres, V. (1995). La nueva consigna: "calidad" universitaria. En *La formación universitaria a debate* (pp. 17-39). Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). La acción tutorial en la universidad. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 17-32). Barcelona: Octaedro.
- Sesión 2** Díaz Villa, Mario (2008). "Formación y competencias: tensiones conceptuales". Texto ampliado del capítulo correspondiente del libro *Flexibilidad en la educación superior*, Vol. 1. La educación superior frente a los retos de la flexibilidad". Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Nieto-Caraveo Luz María y Mario Díaz Villa (2008). "Diseño Curricular y Competencia Profesional". Ponencia presentada en el *Primer Congreso Nacional de Pares Académicos Evaluadores de la Educación Agronómica "Hacia la Evaluación de la Calidad en la Educación Agrícola Superior en México"*, organizado por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEEA) (Borrador en revisión). México: UASLP.
- Sesión 3**
Sesión 4
Sesión 5 De la Cruz Flores, G. y Abreu Hernández, L. F. (2008). Tutoría en la Educación Superior: transitando desde las aulas hacia la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación Superior*, Jul.-Sep., Vol. XXXVII, Núm. 3, pp. 107-124. Documento Web: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/147/index.html [Consultado el 22 de marzo de 2009]
- De la Cruz Flores, G., García Campos, T. y Abreu Hernández, L. F. (2006). Modelo Integrador de la Tutoría. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Oct.-Dic. Vol. 11, Núm. 21, pp. 1363-1388. Documento Web: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n31/pdf/rmiev11n31scC00n02es.pdf> [Consultado el 25 de febrero de 2009]
- Sesión 6** Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El plan de acción tutorial. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 41-52). Barcelona: Octaedro.
- Martínez Licona, J. F. y Barrios Campos, R. (en prensa). Un modelo de acción tutorial para la educación superior: el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. En R. Sanz Oro (Coord.), *Tutoría y atención personal al estudiante en la universidad*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). Plan de acción tutorial: planificación y evaluación. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 67-116). Barcelona:



Octaedro.

- Sesión 7** Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). La tutoría grupal. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 117-144). Barcelona: Octaedro.
Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). La tutoría individualizada. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 145-165). Barcelona: Octaedro.
- Sesión 8** Boza Carreño, A., et al. (2005). Orientación: ámbitos y metodología de la evaluación. En *Ser profesor, ser tutor* (2ª. ed.) (pp. 311-325). España: Hergué Editorial.
Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). La evaluación de la intervención tutorial. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 265-289). Barcelona: Octaedro.

Complemento 1: Tutoría en la educación superior: de los espacios áulicos a la sociedad del conocimiento

- Benedito, V., Ferrer, F. y Ferreres, V. (1995). Problemáticas de la universidad de fin de siglo. En *La formación universitaria a debate* (pp. 17-39). Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Brown, J. (2006). New learning environments for the 21st Century. Exploring the Edge. *Change*, Sep.-Oct., pp. 18-24
- Colvin, J. W. (2007). Peer tutoring and social dynamics in higher education. *Mentoring y Tutoring*. Vol. 15, No. 2, pp. 165-181.
- Gairín J., Feixas, M., Guillamón, C. y Quinquer, D. (2001). La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior. *Revista Interamericana de Formación del Profesorado*. Vol. 18, No. 1, pp. 61-77.
- García-Valcárcel, A. (2008, Diciembre 2). La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TIC para su mejora. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2 (14), 1-14. Extraído el 11 de Marzo, 2009, de http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_3.htm
- Gervilla Castillo, E. (1993). La postmodernidad. En *Postmodernidad y educación* (pp. 25-62). Madrid: DYKINSON.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la etapa postmoderna. *Fundamentos en humanidades* 2, 7-43.
- Hockings, C. (2008). Removing the barriers? A study of the conditions affecting teaching innovation. *Teaching in Higher Education*. Vol. 10, No. 3, pp. 313-326.
- Janasz, S. y Sullivan, S. E. (2004). Multiple mentoring in academe: developing the professorial network. *Vocational Behavior*, No. 64, pp. 263-283.
- Johnston, S. y McCormack, C. (1997). Developing research potential through a structured mentoring program: issues arising. *Higher Education*, No. 33, pp. 251-264.
- Ottewill, R. (2001). Tutors as professional role models, with particular reference to undergraduate business education. *Higher Education Quarterly*, Vol. 55, No. 4, pp. 436-451.
- Shore W. J., Toyokawa, T. y Anderson, D. D. (2008). Context-specific effects on reciprocity in mentoring relationships: ethical implications. *Mentoring y Tutoring*. Vol. 16, No. 1, pp. 17-29.



Complemento 2: Construcción de un Plan de Acción Tutorial

- Álvarez Pérez, P. R. (2002). El programa VELERO. En *La función tutorial en la universidad* (pp. 91-193). Madrid: EOS.
- Álvarez Pérez, P. R. (2002). *La función tutorial en la universidad*. Madrid: EOS.
- Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior. (2001). *Programas institucionales de tutoría: una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México: ANUIES.
- Bisquerra Alzina, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra Alzina, R. (Coord.). (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Boza Carreño, A., et al. (2005). Instrumentos y técnicas de acción tutorial. En *Ser profesor, ser tutor* (2ª. ed.) (pp. 183-206). España: Hergué Editorial.
- Boza Carreño, A., Salas Tenorio, M., Ipland García, J., Aguaded Gómez, M. C., Fondón Jesús, M. A., Monescillo Palomo, M. y Méndez Garrido, J. M. (2005) (2da. Ed). *Ser profesor, ser tutor*. España: Hergué Editorial.
- Castellano Moreno, F. (1995). *La orientación educativa en la Universidad de Granada: Evaluación de las necesidades*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El tutor y la tutoría individual: la entrevista. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 91-105). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El tutor y las sesiones de tutoría de grupo. Dinámica de grupos. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 77-90). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). El tutor/a y las sesiones de tutoría con los grupos. 1. Objetivos, modelos y temáticas. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 53-64). Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (coords.). (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Riart, J. (Coords.). (2006). Las sesiones de tutoría con los grupos. En *La tutoría y la orientación en el siglo XXI* (pp. 65-76). Barcelona: Octaedro.
- González Ceballos, R. y Romo López, A. (Comps.). (2005). *Detrás del acompañamiento ¿Una nueva cultura docente?*. México: Dirección de Publicaciones de la Universidad de Colima.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). Estrategias y recursos para la acción tutorial. En *Manual de tutoría universitaria*. CD anexo. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.). (2004). *Manual de tutoría universitaria*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (2004). Plan de acción tutorial: planificación y evaluación. En *Manual de tutoría universitaria* (pp. 67-116). Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez-Moreno, M. L. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Santana Vega, L. E. (1993). *Los dilemas de la orientación educativa*. Argentina: Cincel.
- Santana Vega, L. E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Vélaz de Medrano Ureta, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica* (2da. Ed.). Málaga: Aljibe.



Complemento 3: Casos y ejemplos:

- Bustamante Rojas, H. G. (2007). Elementos para una orientación globalicrítica en el siglo XXI [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Cabrera López, G. (2007). Los orientadores educativos mexicanos ante la sociedad del conocimiento y la globalización [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Chávez Vázquez, M. C. (2006). La experiencia de un programa de tutoría para la licenciatura [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Comisión Institucional de Apoyo a la Docencia. (2003). *Programa institucional de tutoría en la UASLP*. Manuscrito no publicado.
- Cruz Velasco, S. (2006). El rendimiento académico: desde la práctica de la orientación educativa [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Duarte Bock, S. (2005). Orientación Profesional: una aproximación socio-histórica [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Fernández Juárez, P. (2004). La tutoría académica personalizada y su importancia en la eficiencia escolar [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Filella, G. y Bisquerra, R. (2005). Tutoría virtual sobre modelos de orientación psicopedagógica [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Flores Pacheco, A. L., Galicia Segura, G. y Sánchez Vanderkast, E. (2007). Una aproximación a la sociedad de la información y del conocimiento [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- González Bello, J. R. (2007). La reconceptualización de la orientación educativa: una necesidad impostergable, urgente, prioritaria [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Gutiérrez Gómez, R. y Castro Medrano, A. M. (2003). Propuesta teórico metodológica desde un enfoque tutorial. La orientación educativa en la UAEM frente a los retos de la globalización [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Gutiérrez Gómez, R. (2007). La eorientación como posibilidad alternativa al proceso pedagógico-cultural en la globalización [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Hernández Garibay, J. (2004). Hacia una caracterización de la crisis y las tareas de la orientación educativa en el nuevo siglo [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Magaña Vargas, H. (2006). El estado del conocimiento de la orientación educativa en México: retrospectiva a diez años [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>



- Martínez Licona, J. F. y Barrios Campos, R. (2008). *Plan de acción tutorial para la licenciatura en psicología*. Manuscrito no publicado.
- Martínez Licona, J. F., Martínez Martínez, G. y Zaragoza Vera, E. E. (2004). Los COBACH en el Estado de San Luis Potosí. Concepciones en torno a la orientación educativa y la acción tutorial [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Martínez Licona, J. F., Torres Padilla, M. A. y Huerta Mata, R. M. (2005). Los planes de acción tutorial en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Muñoz Riverohl, B. A. (2004). La tutoría académica desde la perspectiva de la orientación educativa. [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Nieto Caraveo, L. M., Buendía Oliva, M., Jiménez Trápaga, N. y Cano Ventura, C. (2009). *Manual para tutores en línea*. Documento interno UASLP.
- Paz López, M. (2005). La práctica del orientador educativo y la motivación de logro en los alumnos [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Ramírez Benítez, Y. (2007). La orientación psicológica, un espacio de búsqueda y reflexión necesario para todos [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Romo López, A. (s. f.). *La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior*. México: ANUIES.
- Sanz Oro, R. (s. f.). *Tutoría y orientación en la universidad*. Universidad de Granada. Documento Web: <http://www.ugr.es/~filosofia/recursos/mejora/2006/3.tutorias/tutorias-1.pdf> [Consultado el 16 de Febrero de 2009]
- UASLP. (s. f.) Guía de inducción para el estudiante de nuevo ingreso [Folleto]. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Vuelvas Salazar, B. (2003). Objeto y sentido de la orientación educativa. Una aproximación a las representaciones sociales de orientadores en la ENP de la UNAM [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 0. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>
- Vuelvas Salazar, B. (2004). La investigación en orientación educativa. Elementos para una reflexión [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de <http://www.remo.ws/>

Sitios Web:

- Revista Mexicana de Orientación Educativa (REMO):
<http://www.remo.ws/>
- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía:
<http://www.uned.es/reop/>
- Revista de la Educación Superior (ANUIES):
<http://www.anui.es/servicios/publicaciones/revsup/index.html>



- Revista Orientación y Sociedad:
<http://www.oei.es/ar39.htm>

MÁS INFORMACIÓN

Ing. José Ignacio Núñez Quezada
Secretario Académico
Facultad de Agronomía
Teléfonos: (444) 852-4060, 852-4056 y 852-4059
Correo electrónico: nunezq@uaslp.mx

Lic. Ricardo Barrios Campos
Coordinador de Acción Tutorial
Secretaría Académica, UASLP
Teléfono: (444) 833 72-77
Correo electrónico: ricardo.barrios@uaslp.mx