



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SAN LUIS POTOSÍ**

DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL
**Competencias
Docentes en
Educación Superior**

<http://evirtual.uaslp.mx/Innovacion/Competencias/>

**Seminario Permanente de
Innovación Educativa**

Jueves 12 de noviembre de 2009

Programa de
Apoyo a la
Formación
Profesional



Consideraciones Éticas en torno a Las Competencias Docentes en la Educación Superior

Mtro. Arturo Jiménez Lupercio

En este trabajo se reflexiona, sobre:

- los problemas morales presentes en el modelo de competencias docentes
- la pertinencia de la ética como uno de los pilares de las competencias profesionales docentes en el ámbito universitario
- problemas éticos latentes en las competencias docentes de la UASLP

Introducción

Se trata de pensar en cuáles son los valores morales que encarnan en el docente, cuando éste piensa sobre su propia práctica, cuando planifica, interviene y evalúa situaciones de aprendizaje, con una dosis de identidad institucional... y responsabilidad social

Visión ética de la docencia

El docente, al asumir sus tareas, en su diario actuar frente a los alumnos, los colegas y las autoridades de la institución, lleva implícita, una noción de

responsabilidad profesional

Pero, ¿se cuestiona por qué lo hace? ¿por qué debe hacerlo?

Necesidad de la ética

- Para argumentar a favor o en contra de una decisión
- Para poder comprender la problemática del razonamiento moral y actuar de manera informada y responsable
... se vuelve necesaria la ética

La evaluación moral

Heterónoma

- Si el docente cumple con sus actividades sólo porque está obligado a hacerlo, esto no es un acto moralmente valioso

Autónoma

- En cambio, si el docente, lo hace porque tiene la convicción de que educar es un deber, su accionar es moralmente valioso

¿Qué es la ética?

La ética es una disciplina racional, crítica y enseñable, cuyo objeto de estudio es la moral

La ética, igual que la política, forma parte de lo que Aristóteles definía como “filosofía práctica”

La ética y la política son saberes sobre la acción humana

¿Qué es la moral?

La moral es el conjunto de comportamientos, actitudes o conductas que tiene una persona en su relación con los demás -y con el entorno natural del cual forma parte- y que se corresponde con lo que un determinado grupo humano considera bueno, en términos de un sistema de normas, principios y valores

Normas morales

Las normas morales son reglas de conducta que postulan deberes y que se dirigen a seres capaces de cumplirlas o de violarlas

La esencia de la norma moral es su obligatoriedad (en la medida en que expresa un deber ser)

La posibilidad de su incumplimiento se funda en el supuesto de la libertad humana

Relativismo ético

En el relativismo, los valores expresados en normas morales, dependen de lo que piensa o crea una persona, un grupo humano o una clase social; por lo tanto, los valores son relativos

Límites del relativismo

El problema de esta posición es que nos conduce a dar por igualmente válidas todas las perspectivas morales, lo cual, impide la defensa irrestricta de un núcleo de valores universalizables que se expresan en los derechos humanos

Universalismo ético

La visión universalista, en cambio, sostiene que existen valores compartidos por los seres humanos, valores concretados en la defensa de la vida y de la dignidad que tiene todo ser humano, simplemente, por el hecho de serlo

Ética y educación

El aprendizaje de la ética no garantiza la conducta moral, del mismo modo que el aprendizaje de la anatomía y fisiología del cuerpo humano, no garantiza nuestra salud ... pero es el único instrumento con el que es posible mejorar nuestra vida en sociedad

Competencias éticas

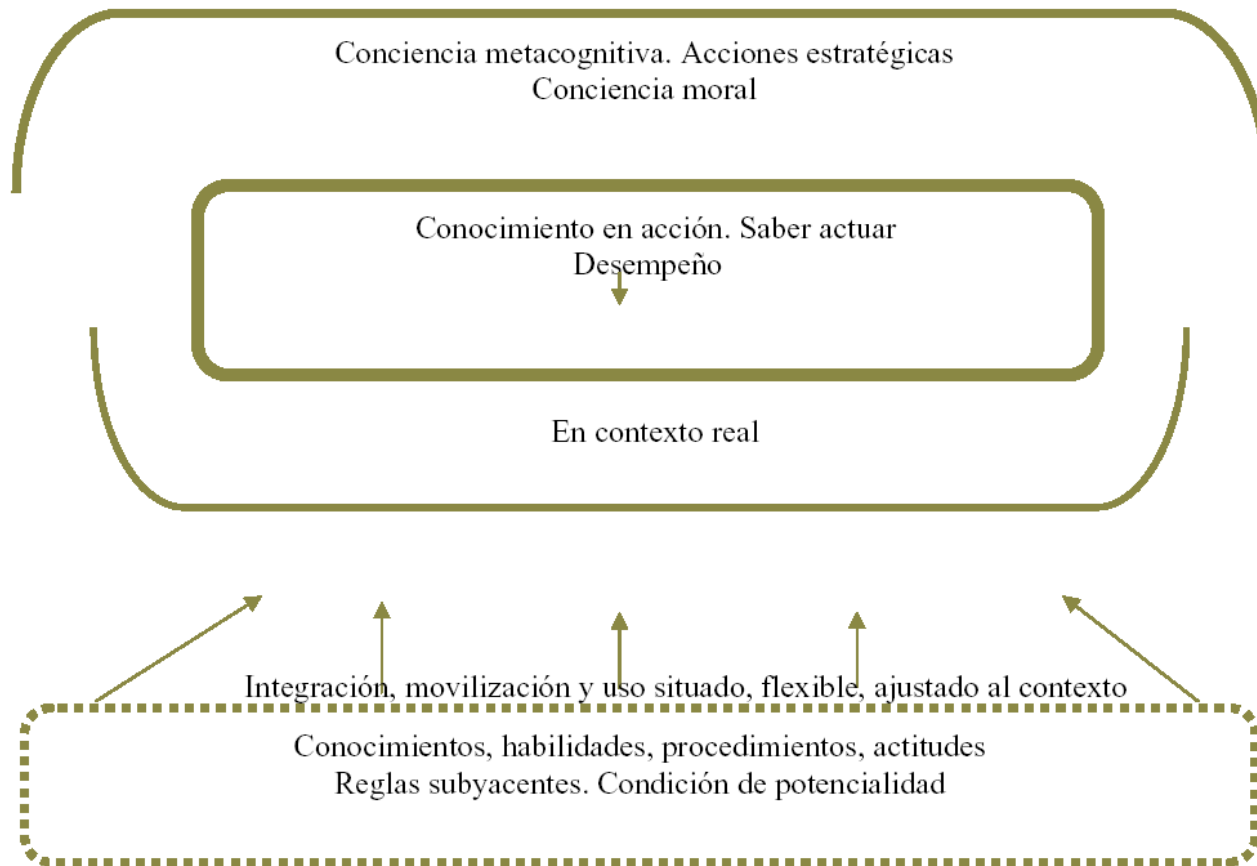
Cuando un docente estudia ética, debe construir un saber válido tanto en un contexto teórico como en un contexto práctico

Las competencias son justamente las capacidades que se desarrollan en ambos contextos. Es decir que se adquieren por estudio y se ejercitan en la experiencia

Competencias

*“(las competencias) son las complejas **capacidades integradas**, en diversos grados, que la escuela debe formar en los individuos para que puedan **desempeñarse como sujetos responsables** en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, **sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas, y haciéndose cargo de las decisiones tomadas**”*
(Cullen, 1996)

Concepto de competencias



<http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/comp-macchiarola08.pdf>

Desarrollo de competencias éticas

Para adquirir competencias éticas, el docente pasa por:

- una parte teórico-conceptual, donde se enfatiza el cultivo del razonamiento moral como antesala para desarrollar una actitud o comportamiento moral y que se expresa en forma de juicios morales
- cumplir una fase de aplicación para aprender a desarrollar el razonamiento moral y las actitudes correspondientes, con ejemplos, ejercicio consciente y la experiencia sociomoral (colectiva) y existencial (personal)

Problemas éticos latentes

En los modelos curriculares tradicionales se prometía el conocimiento: analizar, comprender, sintetizar...

Y ahora, con el enfoque de competencias, el conocimiento pasó de ser un fin, a ser sólo un medio para hacer algo en forma competente

La finalidad es esa acción, no el conocimiento que la sustenta

El problema principal es formar competencias, con sustento ético, en los estudiantes

Trabajo con grupos

Un problema ético de la docencia, es el trabajo con grupos de alumnos. “El hecho de trabajar con grupos plantea un problema ético particular, el de la equidad del tratamiento” (Tardif, 2004:107)

¿Cómo se puede ser equitativo frente a las demandas heterogéneas de grupos compuestos por diversos sujetos?

El componente simbólico de la enseñanza

¿Cómo el docente va a facilitar el acceso a esos códigos simbólicos que él domina y los alumnos no?

Algunos maestros dejan fuera a los alumnos de su discurso, mientras que otros lo abren, ofreciendo puntos de apoyo para que éstos puedan continuar su aprendizaje.

Elección de los medios empleados

A un maestro se lo evalúa de acuerdo con un criterio profesional que se manifiesta directamente en sus actos pedagógicos

Esta situación surge a partir del reconocimiento del papel limitado que en las organizaciones escolares existentes, tiene el docente

Competencias docentes de la UASLP:

posibles puntos de tensión éticos

1. Competencia para la reflexión, interpretación y transformación del trabajo docente

Se trata de ver el sentido ético que se le dará a las acciones de reflexionar, interpretar y transformar el trabajo docente y poner en claro los valores que dan fundamento y orientación a las acciones descritas

2. Competencia para la **planificación y diseño del trabajo docente**

- El dominio del campo de conocimiento , es la base para la producción de aprendizajes y desarrollo de competencias en los alumnos
- La honestidad intelectual es una de sus características
- Se planifica y diseña el trabajo docente como una estrategia para lograr que los alumnos sean autónomos
- Se planifica considerando el carácter cambiante de las situaciones de aprendizaje

3. Competencia para la **conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje**

En el sentido de responsabilidad del docente se muestra en la disposición de crear situaciones favorables para el aprendizaje

La actitud de diligencia o emprendimiento es un valor positivo, siempre y cuando acompañe la producción de aprendizajes relevantes

4. Competencia para la **evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje**

- La evaluación puede ser justa o injusta
- Los criterios evaluativos pueden ser transparentes u ocultos
- La detección de errores y aciertos puede ser honesta o deshonesta
- La evaluación puede aplicarse como una herramienta de formación y aprendizaje o como un dispositivo de control y demostración de poder

Cuando evalúa el docente tiene innumerables oportunidades de encarar éticamente el trabajo evaluativo... si tiene la competencia para ello

5. Competencia para la **incorporación de la tecnología al trabajo docente**

Reconociendo el potencial transformador de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, existen desfases entre el avance tecnológico y los modelos de enseñanza-aprendizaje, donde predomina el conductismo y escasean los retos intelectuales para generar aprendizajes significativos en los estudiantes

6. Competencia para la **colegiación y fortalecimiento del compromiso institucional**

- Esta competencia empieza con la problemática del trabajo en equipo
- Se caracteriza por la contradicción del trabajo colaborativo propuesto por el docente a sus alumnos y el individualismo profesional, típico del trabajo con los colegas
- Puede desembocar en una colegialidad artificial



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SAN LUIS POTOSÍ**

DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL
**Competencias
Docentes en
Educación Superior**

<http://evirtual.uaslp.mx/Innovacion/Competencias/>

**Seminario Permanente de
Innovación Educativa**

Jueves 12 de noviembre de 2009

Programa de
Apoyo a la
Formación
Profesional



Preguntas de Perrenoud

- ¿Cómo afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión docente?
- ¿Cómo prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad?
- ¿Cómo luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales?
- ¿Cómo participar en la aplicación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de la conducta?