



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE SAN LUIS POTOSÍ

DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL  
**Competencias  
Docentes en  
Educación Superior**

<http://evirtual.uaslp.mx/Innovacion/Competencias/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE SAN LUIS POTOSÍ

DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL  
**Competencias  
Docentes en  
Educación Superior**  
<http://evirtual.uaslp.mx/Innovacion/Competencias/>



Programa de  
Apoyo a la  
Formación  
Profesional

ANUIES  
Asociación Nacional de  
Universidades e Instituciones  
de Educación Superior

# COMPETENCIA / COMPETENCIAS

COMPETENCIA PROFESIONAL  
COMPETENCIAS PROFESIONALES  
COMPETENCIA DOCENTE  
COMPETENCIAS DOCENTES

Mario Díaz Villa  
21 de octubre de 2009



DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL  
**Competencias  
Docentes en  
Educación Superior**  
<http://virtual.uaslp.mx/innovacion/Competencias/>



# PRIMERA PARTE



DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL  
**Competencias  
Docentes en  
Educación Superior**  
<http://virtual.uaslp.mx/innovacion/Competencias/>



# De la noción lingüística de competencia

- **La lengua no puede ser enseñada, sino despertada interiormente.**
  - **W. VON HUMBOLDT**
- **La lengua no se enseña, se aprende**
  - **Noam Chomsky**

# Competencia como potencialidad

- Competencia:
  - a. potencial intrínseco, facilidad innata
  - b. capacidad de hacer con dicho mecanismo, y con diferentes lenguajes (potencial extrínseco)

# Competencia universal vs competencia particular

- Competencia universal.
  - Facultad humana del lenguaje
  - Sistema de reglas innato e interiorizado que constituye el saber lingüístico de los hablantes.
- Competencia particular
  - Potencial intrínseco + potencial extrínseco (reglas específicas de cada lengua)

# Equivalentes semánticos de la competencia lingüística

- Habilidades, hábitos comunicativos (Dell Hymes, 1964)
- Habilidades y destrezas incluidas en la actuación lingüística de un hablante nativo fluente (Katz y Fodor, 1962).
- Relación directa entre competencia y habilidad (skill) (Hudson, (1980)

# Extensiones del concepto de competencia

- Competencia comunicativa:
- Competencia gramatical
- Competencia sociolingüística
- Competencia situacional
- Competencia pragmática
- Competencia interaccional
- Competencia conversacional
- Competencia discursiva
- Competencia estratégica

Lo común a todas estas competencias es el dominio de actuaciones (desempeños) extrínsecos a una lengua y que, en consecuencia tienen que ser aprendidos

Competencia lingüística  
Competencia comunicativa  
Competencia gramatical  
Competencia sociolingüística  
Competencia situacional  
Competencia pragmática  
Competencia interaccional  
Competencia conversacional  
Competencia discursiva  
Competencia estratégica

# Algunas definiciones

- Competencia lingüística
  - *Conocimiento tácito de la lengua de un hablante-oyente ideal que posee un grupo limitado de reglas para producir un número infinito de oraciones en esa lengua.*

# Algunas definiciones

- **Competencia comunicativa**

- *Habilidad para producir y entender enunciados apropiados al contexto en que ocurren.*
- *Capacidad comunicativa de una persona que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla.*
- *La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.*
  - Hymes Dell (1996) “Acerca de la competencia comunicativa”, *Forma y Función* ( 9 ), Santafé de Bogotá, págs.. 13 - 37.

# Consecuencias teóricas de esta definición

- Énfasis en las reglas de uso (actuación) en contextos socioculturales y situacionales (contextos particularistas).
- La *actuación* lingüística es el **uso real de esa lengua en situaciones concretas.**
  - La actuación puede ser influida por factores psicológicos tales como temor, descuido, nerviosismo, etc.; por factores fisiológicos, tales como dolor o cansancio; factores ambientales como ruido, un nuevo ambiente, etc.

# Articulaciones de la competencia comunicativa

- La *competencia comunicativa* resulta ser una articulación de competencias, que incluye la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia pragmática y la psicolingüística. A su vez, cada una de estas competencias se compone de "subcompetencias".

Competencia  
Comunicativa

1. Competencia  
lingüística

- 1.1 contexto proposicional
- 1.2 morfología
- 1.3 sintaxis
- 1.4 fonética, fonología
- 1.5 semántica

2. Competencia  
sociolingüística

- 2.1 reglas de interacción social
- 2.2 modelo "SPEAKING" (Hymes)
- 2.3 competencia interaccional
- 2.4 competencia cultural

3. Competencia  
pragmática

- 3.1 competencia funcional: intención
- 3.2 implicatura: principio de cooperación
- 3.3 presuposición

4. Competencia  
psicolingüística

- 4.1 personalidad
- 4.2 sociocognición
- 4.3 condicionamiento afectivo

Tomado de Pilleux, Mauricio (2001) "Competencia comunicativa y análisis del discurso".

*Estudios Filológicos*, N° 36, 2001, pp. 143-152. Disponible em

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0071-17132001003600010&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0071-17132001003600010&script=sci_arttext&tIng=pt)

# SEGUNDA PARTE



DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL  
**Competencias  
Docentes en  
Educación Superior**  
<http://revirtual.uaslp.mx/innovacion/Competencias/>



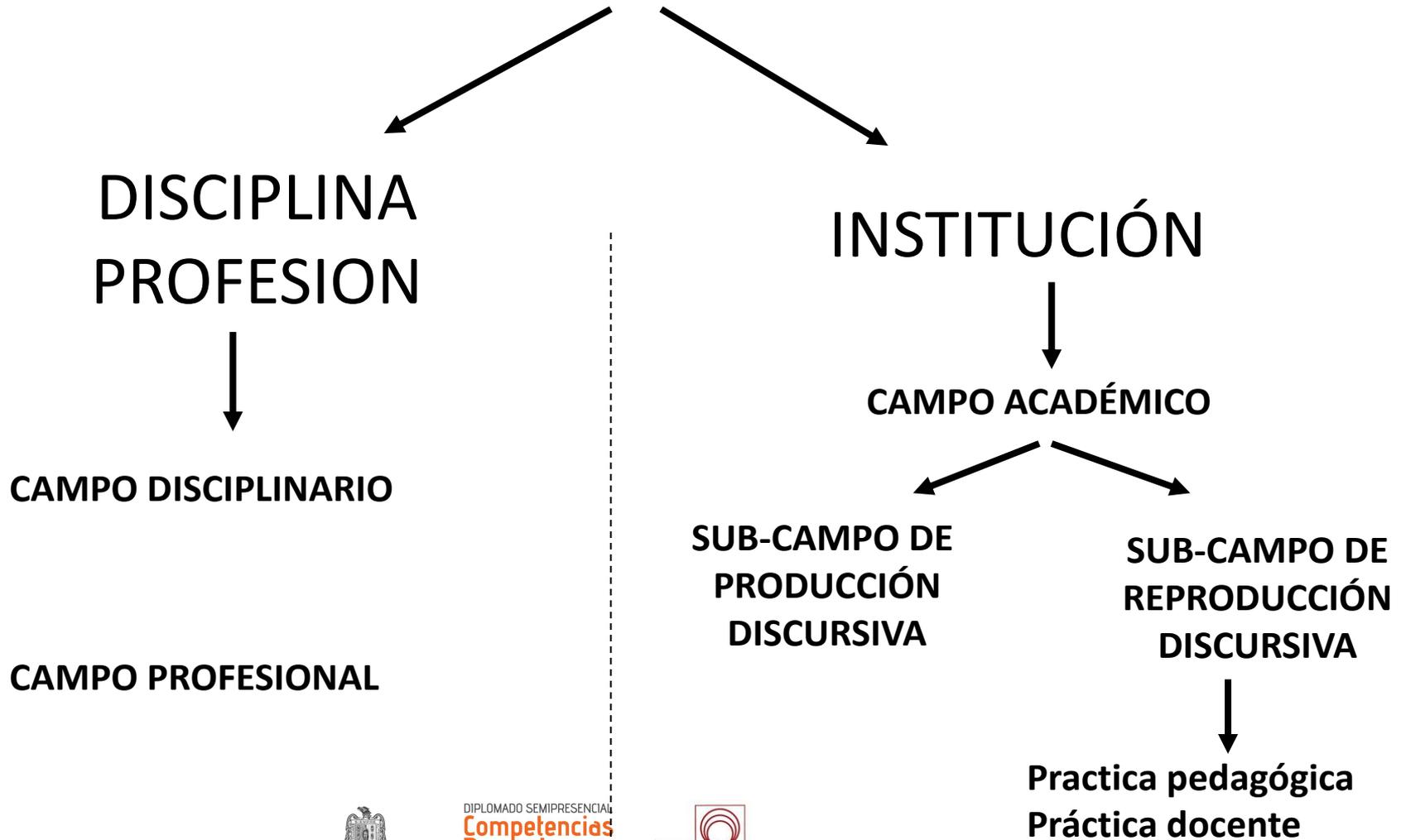
# Rasgos de una profesión: Weber

- Exigencia de un curso de preparación estrictamente fijado,
- Plena capacidad de trabajo durante un largo período.
- Pruebas específicas que son un requisito previo para el empleo.
- Naturaleza de deber (competencia jurisdiccional)
  - Weber, Max (2000) ¿Qué es la burocracia?. Ediciones elaleph.com.

# Rasgos de una profesión: Parsons

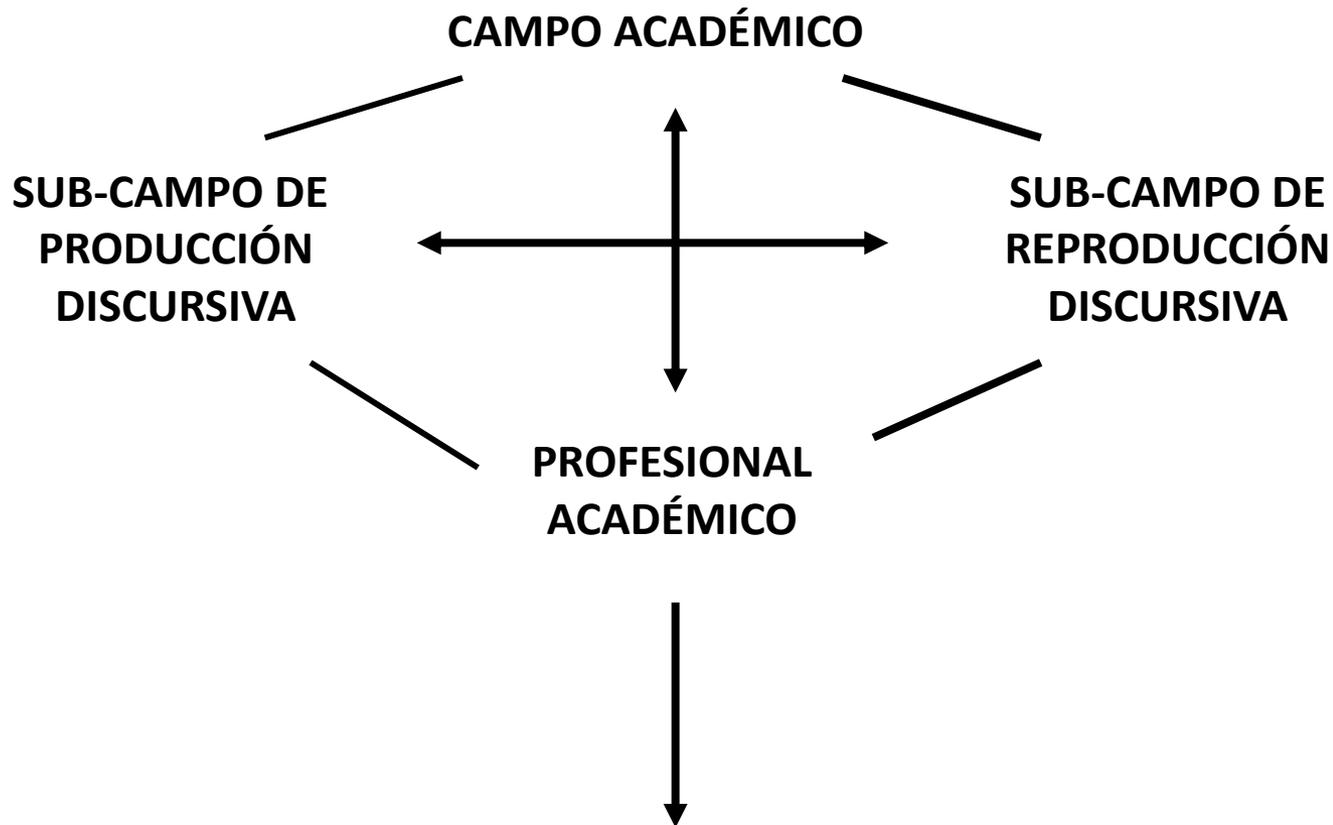
- Valoración de la realización basada en competencias técnicas universales
- Una especificidad de la función o competencia especializada
- Neutralidad afectiva (objetividad)
- Orientación hacia individuos y grupos
- Contacto directo con el saber
- Parte de una institución

# Identidad del profesor universitario



# Campos disciplinario y profesional

- El surgimiento creciente de nuevas regiones de conocimiento y práctica ha generado, en opinión de los expertos, preocupaciones sobre la naturaleza estructural y organizacional de estos campos.
- La creciente división del trabajo del conocimiento nos da cuenta de la profunda segmentación y diferenciación del campo y de la valoración diferente de sus discursos y prácticas, así como de las experiencias formativas junto con sus perspectivas y visiones.
- De manera particular, éstas últimas parecen experimentar una creciente dispersión de sus ofertas y, por qué no decir, una yuxtaposición, de diferentes campos de saber.



**CAMPO DISCIPLINARIO**

**CAMPO PROFESIONAL**



DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL  
**Competencias  
Docentes en  
Educación Superior**  
<http://revirtual.uaslp.mx/innovacion/Competencias/>



- ¿Cómo actúa la formación primera en una disciplina o profesión y, cómo actúa el ejercicio profesional sobre el conocimiento, sobre el pensamiento, sobre las relaciones sociales, sobre los contextos de aprendizaje y, sobre todo, sobre las proyecciones posteriores de los futuros profesionales?
- ¿Qué decir de los requerimientos instrumentales para el ejercicio profesional hoy: (dominio de conocimientos, saberes, prácticas, técnicas, tecnologías, otros....?)
- ¿Qué decir de otros requerimientos (innovación, emprendimiento, creatividad, atrevimiento, interacción, etc.....)
- ¿Qué tipo de valores, principios, normas, conductas maneras, etc?

# El quehacer de la docencia hoy

- Planeamiento de cursos, de conformidad con la asignación administrativa
- Elaboración de los programas de los cursos, de conformidad con los lineamientos institucionales
- Lecturas (selección libros, revistas
- Grupos de discusión
- Trabajo de campo
- Elaboración, selección de materiales impresos, materiales en línea, ayudas visuales, correo electrónico.
- Preparación de notas de clase, preparación de prácticas, de ayudas visuales.
- Supervisión del trabajo de los estudiantes, monitoreo presencial o virtual del progreso de los estudiantes
- Selección de medios de evaluación (tiempos, periodicidad), retroalimentación.
- Otros.... *¿Con que tiempo?!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!*

# Requerimientos de la docencia

- Buena comprensión de las teorías del aprendizaje y de la motivación de los estudiantes.
- Comprensión de las fortalezas y debilidades de los diferentes modos de enseñanza y aprendizaje (lógica de la enseñanza y lógica del aprendizaje).
- Capacidad para escribir y buena “expresión oral”
- Conocimiento y uso de las TIC y aplicación potencial para los diversos propósitos instruccionales o formativos.
- Familiaridad (familiarización) con los principios y criterios de evaluación (uso de la evaluación).
- Actualización permanente (formas diversas)
- Manejo y control de situaciones imprevistas
- Disposición a la innovación permanente

# Consecuencias de estos requerimientos

- Conocimiento de las reglas de uso (actuación) en contextos pedagógicos genéricos, y situacionales.
- Uso real de las reglas en situaciones concretas.

# Elementos introductorias para el estudio de la competencia docente

- El quehacer docente implica desempeños de diferente naturaleza y nivel que deben ser aprendidos de conformidad con la complejidad de las prácticas, y de sus problemas intrínsecos.
- Los desempeños docentes configuran un *continuum* que puede ser organizado, para efectos formativos, en unidades discretas, centradas alrededor de la acción o la actividad.
- El reconocer esta forma de asunción del aprendizaje de desempeños de manera segmentada obliga a reconceptualizar la noción sobre la cual se basa la formación docente.

# El desempeño docente implica:

- Conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, procesos y relaciones supuestos en la práctica pedagógica en general, y en las prácticas pedagógicas particulares o específicas
- Toma de decisiones en diferentes contextos las cuales se expresan en grados de relación y autonomía.

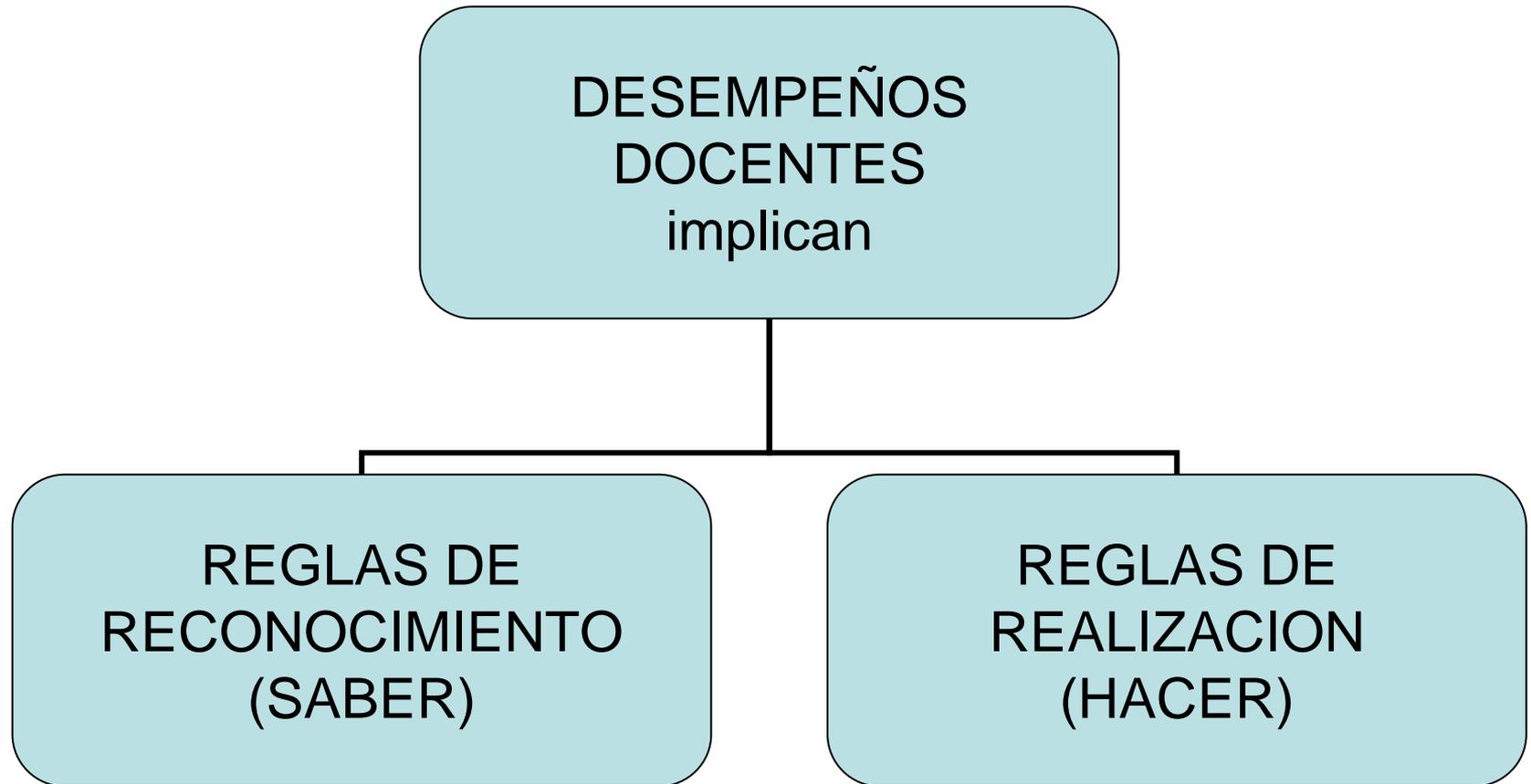
# Procedimientos

- Los procedimientos poseen una dinámica que depende de las transformaciones de la ciencia y, especialmente, de la tecnología.
- Hoy más que nunca los docentes requieren un conocimiento de las particularidades procedimentales que se derivan del funcionamiento de los sistemas tecnológicos, las máquinas mecánicas o electrónicas.

# Decisiones

- Deben considerar tener en cuenta las modalidades pedagógicas que evocan directa o indirectamente tanto el “hacer saber” a otro el “hacer” (“actuar de acuerdo con ciertas reglas”) como el saber sobre dicho “hacer” (las reglas de reconocimiento).

# Reglas del desempeño docente



# Saber y hacer docente

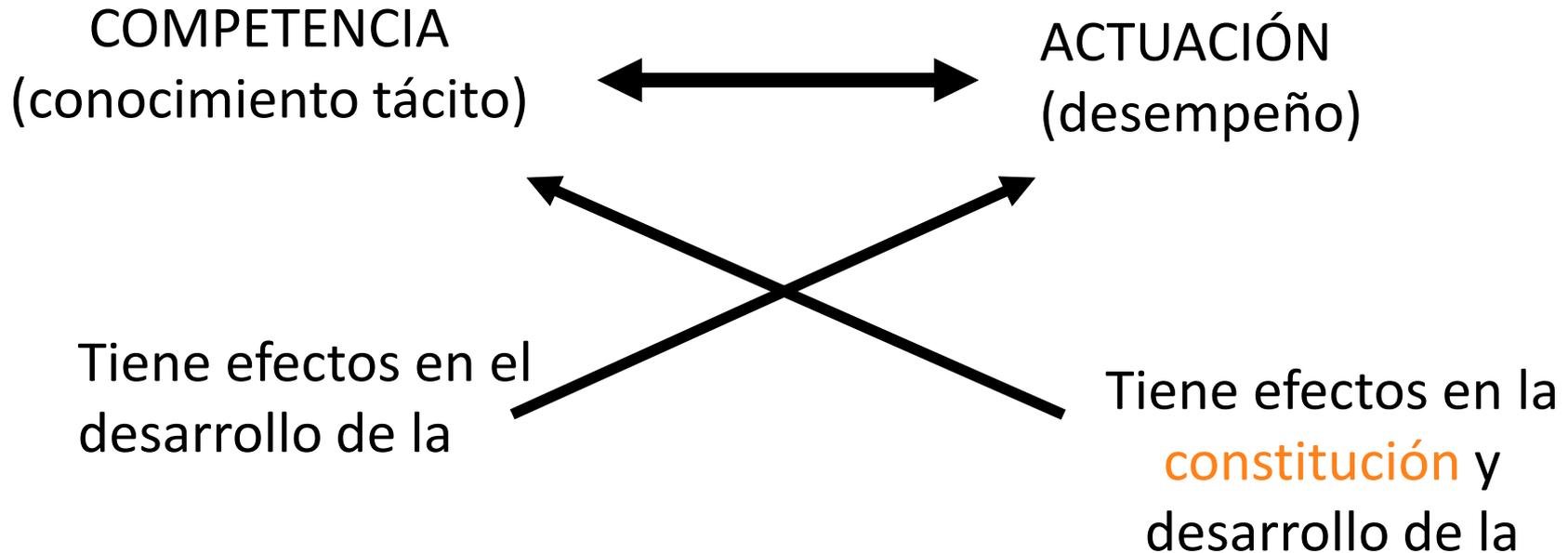
- En esta relación, el saber se presenta como un principio regulativo del hacer. El saber nos permite reconocer un texto, un discurso, un contexto, explicarlo, calificarlo, describirlo. El saber se comporta como un conjunto de reglas que regulan la actuación en un contexto determinado.
- **El hacer** se refiere a la realización de las reglas en dicho contexto.
- Mientras que el saber es asimilable a las **reglas de reconocimiento** de la relación contexto/actuación, el hacer corresponde a las **reglas de realización** propiamente dichas. El hacer significa, como dijimos atrás “actuar de acuerdo con ciertas reglas” que hay que saber reconocer.

Por lo tanto, la transferencia pedagógica de “saber” y “hacer” de cierto nivel debe implicar un alto grado de comprensión de los principios, fundamentos o reglas que regulan un determinado tipo saber, y de hacer (actuación), esto es, la “forma de ser” relacionada con “lo que se tiene que hacer” en el contexto que se tiene que hacer. El análisis de estos enunciados está en todo el corazón de las denominadas competencias docentes transversales.

# La competencia docente implica

- Desempeños genéricos:
  - Analizar, **síntetizar, organizar y planificar, solucionar problemas, tomar decisiones y aprender, además de**
  - Motivaciones y valores (motivación de logro, iniciativa y espíritu innovador, preocupación por la calidad y compromiso ético).
- Desempeños específicos:
  - Asociados al campo específico, y sus reglas particularistas

# La competencia docente implica

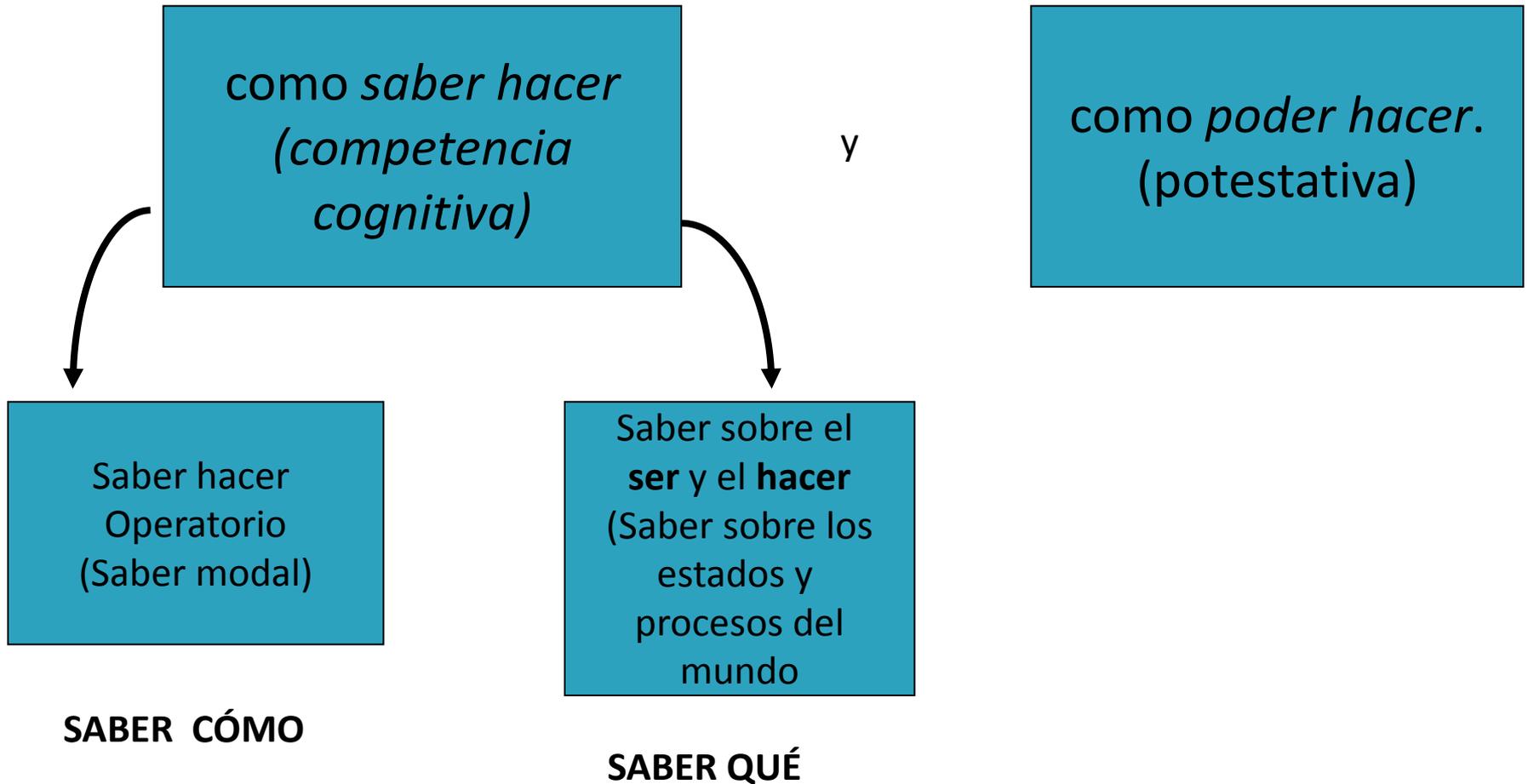


**Cuando se habla de desempeño se hace desde el conocimiento (tácito o expreso). En este sentido, no hay desempeños sin conocimiento.**

# Quehacer docente y competencia docente

La competencia está siempre presupuesta por la *performance*, lo que quiere decir que para que tenga lugar una actuación, desempeño o acción, se requiere, como condición necesaria, una determinada competencia (producida y desarrollada en la actuación)

# La competencia docente se presenta de dos maneras:



Los procesos de formación al igual que los procesos discursivos deben ser analizados en dos niveles diferentes e interrelacionados.

Saber qué referir o qué enunciar  
saber qué decir en una situación  
*saber qué enseñar*  
*saber qué aprender*  
*saber qué investigar*

Saber cómo referir o cómo enunciar.  
Saber cómo decirlo.  
*saber cómo enseñarlo.*  
*saber cómo aprenderlo*  
*saber cómo investigarlo*

# ¿Cuáles son las competencias que deben desarrollar los profesores de la UASLP?

1. Reflexión, interpretación y transformación del trabajo docente.
2. Planificación y diseño del trabajo docente.
3. Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Incorporación de la tecnología al trabajo docente.
6. Colegiación y fortalecimiento del compromiso institucional

*Fuente: UASLP (2008) Propuesta para el desarrollo de competencias docentes en la UASLP*

**Ya con esto me despido**  
**Muchas gracias**



DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL  
**Competencias  
Docentes en  
Educación Superior**  
<http://virtual.uaslp.mx/innovacion/Competencias/>

